

## ABSTRAK

**I Nyoman Santiasa.** 411407041. Skripsi” *Pengaruh Media Animasi Macromedia flash 8 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Wonosari Pada Materi Jarak Titik, Garis dan Bidang Dalam Ruang*”.

”.Gorontalo.Jurusan Pendidikan matematika,Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,Universitas Negeri Gorontalo 2011.

Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah adanya suatu kenyataan dilapangan yang mengindikasikan lemahnya penguasaan materi dalam konsep geometri lebih khususnya materi jarak titik, garis dan bidang dalam ruang pada siswa kelas X sekolah menengah atas (SMA). Hal ini disebabkan karena kondisi belajar yang monoton serta kurang aktifnya siswa dalam melaksanakan pembelajaran terlebih lagi komunikasi antara guru dan siswa yang kurang terjalin bagus. Ini berakibat pada rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut ialah dengan menggunakan suatu media pembelajaran, dimana peneliti mencoba untuk menggunakan suatu program animasi dengan macromedia flash profesional 8.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “apakah hasil belajar siswa yang menggunakan media animasi macromedia flash profesional 8 lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional dengan pemanfaatan media powerpoint pada materi jarak titik, garis dan bidang dalam ruang.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Wonosari yang tersebar dalam 5 kelas. Sedangkan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas  $X_1$  dan kelas  $X_2$  sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol yang diundi secara random sampling.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media animasi macromedia flash profesional 8 lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional dengan pemanfaatan media powerpoint yaitu hasil nilai  $t_{hitung}=2,035 > t_{tabel}=2$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  berada di daerah penerimaan  $H_1$ . Dengan demikian hasil penelitian ini memberikan interpretasi untuk menolak  $H_0$  dan menerima hipotesis tandingan  $H_1$ .

*Kata kunci: Hasil Belajar Siswa, Media Animasi Macromedi Flash Profesional 8*