

ABSTRAK

Apri Jumiani. NIM. 411 408 006. Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Bilangan Pecahan pada Kelas V (Suatu Penelitian pada kelas V SDN 80 Kota Tengah Gorontalo). Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Matematika dan IPA. Universitas Negeri Gorontalo. 2012. Pembimbing I: Dr. Ali Kaku, M.Pd, Pembimbing II: Drs. Yus Iryanto Abas, M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Jenis-jenis kesalahan apa saja yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan? Dan Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan siswa mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan ?. Tujuan penelitian ini adalah Menganalisis kesalahan-kesalahan dan faktor-faktor yang menyebabkan kesalahan siswa, Mengetahui letak kesalahan paling banyak yang dilakukan siswa kelas V SD, serta untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal bentuk pecahan dan meminimalisir kesalahan dalam pemahaman konsep, perhitungan dan menentukan nilai tempat. Meode penelitian adalah deskriptif. Penelitian dilaksanakan di SDN 80 Kota Tengah Gorontalo. Subjek penelitian adalah 34 orang siswa kelas V tahun ajaran 2011/2012. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Hasil penelitian menunjukkan presentase kesalahan siswa pada objek langsung matematika (konsep, operasi hitung dan nilai tempat). Pada aspek konsep 70,58%, pada aspek operasi hitung 43,01% dan aspek nilai tempat 23,89%. Penyebab kesalahan siswa kurang teliti, tidak memahami konsep, tidak menguasai materi prasyarat, terburu-buru dan kurang konsentrasi dalam melakukan perhitungan serta siswa tidak belajar sama sekali. Berdasarkan hasil temuan penelitian , kesalahan terbanyak adalah kesalahan konsep sehingga disarankan pembelajaran lebih menekankan pada pemahaman konsep sehingga siswa tidak hanya menghafal dan coba-coba dalam menyelesaikan soal serta hendaknya diawal materi guru mengulas kembali materi prasyarat yang sangat berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

Kata kunci : Penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan, jenis kesalahan siswa dan faktor penyebab kesalahan.

ABSTRACT

Jumiani Apri. NIM. 411 408 006. Students Resolving Error Analysis in Operation Calculate fractions in Class V (A V-class research in Central City Elementary School 80 Gorontalo). Thesis. Department of Mathematics Education, Faculty of Mathematics and Science. Gorontalo State University. Of 2012. Mentors I: Dr. Ali Kaku, M Ed, Advisor II: Drs. Yus Iryanto Abas, M.Pd.

Formulation of the problem in the study were Type-what type of errors made in solving the problem of students operations of addition and subtraction of fractions? And Factors-What factors led to errors in completing the student experience about the operations of addition and subtraction of fractions?. The purpose of this study was to analyze errors-errors and factors-factors that lead to student errors, Knowing the location of errors committed at most elementary school fifth grade students, as well as to enhance students' skills in solving the problem-a matter of fractions and minimize errors in the understanding of the concepts, calculations and determine the value of the place. Meode research is descriptive. Research conducted at the Central City Elementary School 80 Gorontalo. Subjects were 34 fifth grade students of the school year 2011/2012. data collection technique used observation and tests. The results show the percentage of students' errors in the direct object of mathematics (concepts, arithmetic operations and place value). On aspects of the concept of 70.58%, calculated on the operational aspects and aspects of the value of 43.01% where 23.89%. Causes of error of less conscientious students, do not understand the concept, not mastering the material preconditions, in a hurry and lack of concentration in the calculations as well as the students do not learn at all. Based on the findings, most errors are errors that the concept of learning suggested more emphasis on understanding the concepts so that students not only memorize and try to resolve a matter and materials beginning teacher should review the prerequisite material which is strongly associated with the material addition and subtraction of fractions.

Keywords: Addition and subtraction of fractions, types of student errors and error factors.