

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika dalam materi penjumlahan dan pengurangan terdiri dari kesalahan konsep, kesalahan operasi hitung dan kesalahan nilai tempat.
2. Kesalahan pada aspek konsep terdiri dari kesalahan dalam memahami konsep dalam soal, kesalahan strategi pemecahan soal karena tidak menguasai materi prasyarat dan kesalahan siswa dalam menerjemahkan perintah soal. Adapun rata-rata presentase siswa yang mengalami kesalahan konsep adalah sebesar 70,58 %.
3. Kesalahan pada aspek operasi hitung terdiri dari kesalahan dalam menyelesaikan langkah-langkah pemecahan soal. Kesalahan terjadi karena siswa kurang teliti dalam menggunakan simbol operasi hitung dan siswa hanya menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal. Adapun rata-rata presentase siswa yang mengalami kesalahan konsep adalah sebesar 43,01 %.
4. Kesalahan pada aspek nilai tempat dapat dilihat kesalahan penempatan symbol-simbol dan kesalahan dalam menentukan tempat bilangan yang dioperasikan. Adapun rata-rata presentase siswa yang mengalami kesalahan konsep adalah sebesar 23,89 %.

5. Kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa disebabkan oleh hal-hal berikut :
- Siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal sehingga salah menuliskan hasil akhirnya.
 - Siswa tidak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
 - Siswa tidak menguasai materi prasyarat untuk mencari nilai penyebut yang berbeda.
 - Terburu-buru, kurang teliti, dan kurang konsentrasi dalam melakukan perhitungan.
 - Siswa tidak belajar sama sekali

Berdasarkan faktor-faktor penyebab kesalahan siswa yang dilakukan siswa. Kesalahan siswa yang dilakukan dipengaruhi oleh factor eksternal, faktor internal dan faktor pendekatan belajar. Pada penelitian ini kesalahan siswa lebih dominan dipengaruhi oleh faktor internal siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

- 1) Dilihat dari hasil penelitian kesalahan konsep adalah kesalahan yang sangat banyak dilakukan oleh siswa. Oleh karena itu, disarankan kepada guru hendaknya tidak hanya memberikan latihan-latihan soal tetapi lebih menekankan pada pemahaman konsep tentang bilangan pecahan, khususnya materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dimana siswa banyak melakukan kesalahan. Perlu juga ditekankan dalam hal menentukan penyebut dari pecahan yang berpenyebut tidak sama.

- 2) Untuk siswa, hendaknya dalam belajar tidak hanya mengulang atau menghafal latihan-latihan yang diberikan oleh guru tetapi lebih berusaha untuk memahami konsep. Serta lebih teliti dan tidak buru-buru dalam menyelesaikan soal.
- 3) Di awal materi sebaiknya guru mengulas kembali tentang materi-materi prasyarat yang berkaitan dengan materi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.
- 4) Untuk peneliti selanjutnya di sarankan untuk mengadakan penelusuran lebih lanjut, tentang penyebab kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa.