

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa kemampuan penalaran yang diajar menggunakan metode *Problem Solving* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan penalaran siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional, pada pokok bahasan Ruang Dimensi Tiga. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian terima H_0 jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$. Selanjutnya diperoleh $t_{hitung} = 3,59$ dan $t_{tabel} = 1,684$ dimana $3,59 > 1,684$, sehingga H_0 jatuh pada daerah penolakan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan metode *Problem Solving* dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan Ruang Dimensi Tiga, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan rata-rata skor hasil belajar kelas eksperimen 69,5 lebih besar dari rata-rata skor hasil belajar kelas kontrol 53,208.
2. Diharapkan kepada pihak sekolah, hendaknya dapat memediasi atau memfasilitasi sehingga penggunaan metode pembelajaran pada setiap proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

3. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai metode pembelajaran *Problem Solving* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi Ruang Dimensi Tiga.