

ABSTRAK

Meyske Latif. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing pada Materi Luas Permukaan Prisma Tegak dan Limas di Kelas VIIIc SMP Negeri 7 Gorontalo. SKRIPSI. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Gorontalo. 2012. Pembimbing I (Prof. Dr. Nurhayati Abbas, M.Pd) dan Pembimbing II (Drs. Majid, M.Pd).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas VIIIc SMP Negeri 7 Gorontalo pada materi luas permukaan prisma dan limas yakni ditunjukkan dengan daya serap siswa pada materi ini sebesar 63,5% . Hal ini di sebabkan karena model pembelajaran yang digunakan belum mamaksimalkan kompetensi siswa dalam menguasai materi yang diajarkan sehingga siswa masih pasif dalam pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “apakah dengan penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi luas permukaan prisma tegak dan limas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas pada materi luas permukaan prisma dan limas melalui model pembelajaran penemuan terbimbing. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas VIIIc SMP Negeri 7 Gororntalo tahun pelajaran 2010/2012. Siswa yang dikenai tindakan berjumlah 28 orang yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Tindakan penelitian dilaksanakan dalam dua sikilus dengan tahapan siklus menurut Kurt Lewin (dalam Uno, 2009: 109) yakni: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan tindakan, (3) Observasi, dan (4) Evaluasi. Pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan instrument berupa lembar pengamatan dan tes hasil belajar. Hasil analisis data menunjukkan pada siklus I bahwa dari 28 orang yang dikenai tindakan hanya 18 orang atau 64,29% mendapatkan nilai 70 keatas yang memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar. Presentasi hasil belajar yag diperoleh siswa belum mencapai kriteria keberhasilan yang sudah ditetapkan. Jumlah dan presentasi ini meningkat pada siklus II, dimana dari 28 orang yang dikenai tindakan, 26 orang atau 92,86% memperoleh nilai 70 keatas. Sehingga indikator keberhasilan yang ditetapkan dipenuhi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran penemuan terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi luas permukaan prisma dan limas. Hal ini terbukti dengan hasil evaluasi siklus I dan siklus II pada penelitian ini.

Kata Kunci: Model pembelajaran penemuan terbimbing, hasil belajar meningkat,