

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan komunikasi matematik siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional, pada pokok bahasan layang-layang dan trapesium. Hal ini sesuai dengan kriteria pengujian terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ . Selanjutnya diperoleh  $t_{hitung} = 8,40$  dan  $t_{tabel} = 1,68$  dimana  $8,40 > 1,68$ , sehingga  $H_0$  jatuh pada daerah penolakan.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada guru, agar hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dalam proses pembelajaran matematika pada pokok bahasan layang-layang dan trapesium, karena model pembelajaran ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional.
2. Perlu adanya penelitian selanjutnya mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* untuk materi-materi lain, khususnya materi yang memiliki karakteristik yang sama dengan materi layang-layang dan trapesium.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Wahab Abdul. 2010. *Pengaruh Kreativitas dan Sikap Konstruktif Peserta Didik terhadap Kemampuan Komunikasi*. Tesis. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Baharuddin, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiningsih. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dzamarah, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hasan, Imran. 2009. *Pengaruh Metode Pembelajaran IMPROVE dan Motivasi Berprestasi Peserta Didik terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*. Tesis. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Hulukati, Evi. 2005. *Mengembangkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Bandung
- Hudju, Nurfahmita. 2011. *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa terhadap Hasil Belajar*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo
- Lie, A. 2004. *Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang – ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Mahmudi, Ali. 2009. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Sekaran 2 Pada Materi Pokok Kelipatan Persekutuan Terkecil (Kpk) Dan Pecahan Dengan Menggunakan Pembelajaran Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kbk) Bercirikan*

*Pendayagunaan Alat Peraga Dan Pendampingan Tahun Pelajaran  
2006/2007.* diterbitkan

(<http://petd.eprints.ums.ac.id/45381A410050024.pdf>) Semarang:  
Universitas Negeri Semarang diakses pada hari Senin, 27 February  
2012 / 9:55:49 AM

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning (teori dan aplikasi PAIKEM)*.  
Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Ditjen  
Dikti

Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sukino, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VII*. Jakarta: Erlangga

Uno, Hamzah. 2006. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara

Widyoko, Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar