

## ABSTRAK

**RIHARTO A. ASARA.** Menerapkan strategi pembelajaran PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi limas. Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Gorontalo 2012.

Penelitian eksperimen ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Gorontalo pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2011/2012. Siswa yang diberi perlakuan kelas eksperimen berjumlah 32 siswa, sedangkan siswa yang diberi perlakuan kelas kontrol berjumlah 32 siswa.

Masalah pokok dalam penelitian eksperimen ini yakni “ Apakah hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada limas “

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada materi limas. Untuk mengetahui pengujian hipotesis ini maka langkah awal yang dilakukan adalah pengujian homogenitas, setelah diketahui data berasal dari populasi yang homogen. Maka langkah selanjutnya adalah uji normalitas data, setelah diketahui data berdistribusi normal maka kita dapat menggunakan uji statistik parametrik. Selanjutnya kita dapat menggunakan uji t dengan kriteria pengujian Terima  $H_0$  jika  $t_{hitung} < t_{(dk; (1-\alpha))}$  dimana  $t_{(dk; (1-\alpha))}$

Dari penelitian ini diperoleh nilai  $t_{hitung} = 5,637 > t_{tabel} = 1,671$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima atau dengan kata lain hipotesis diterima yaitu hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran PQ4R lebih tinggi dari siswa yang diajar menggunakan strategi pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran PQ4R dan Hasil Belajar Matematika Siswa.