

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa; “terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang dilihat dari penggunaan strategi *reciprocal teaching* dalam pembelajaran fisika, serta perbandingannya dengan pembelajaran langsung”. Dimana, hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi *Reciprocal Teaching* lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pengajaran langsung.

Hal ini terlihat pada rata-rata skor kemajuan belajar dari kedua kelas tersebut. Rata-rata skor kemajuan belajar untuk kelas eksperimen sebesar 36,10% dan rata-rata skor kemajuan belajar kelas kontrol sebesar 22,15%.

Dengan demikian, penggunaan strategi *Reciprocal Teaching* pada pembelajaran fisika unit materi perpindahan kalor sangat cocok digunakan dalam pembelajaran.

5.2 Saran

1. Diharapkan kegiatan belajar mengajar dapat melibatkan siswa secara aktif sehingga hasil belajar siswa dapat maksimal pada pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat membantu siswa dalam mengatasi kebosanan belajar sehingga pembelajaran ini dapat menjadi sebuah alternatif dalam menentukan model pembelajaran yang dipakai pada proses pembelajaran.