

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran model *Question Student Have* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran. Hal ini ditunjukkan pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai 61,83% dengan daya serap klasikal 61,82%. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa dengan peningkatan hasil belajar siswa dalam proses belajar pada peningkatan nilai rata-rata 92,29% dengan ketuntasan klasikal sebesar 92,31%. Dengan demikian maka penggunaan model *Question Student Have* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

1. Dalam proses pembelajaran, untuk mencapai hasil yang baik, hendaknya guru memilih model yang sesuai dengan materi yang digunakan.
2. Model *Question Student Have* perlu diterapkan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Tang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sabri, Ahmad, 2005 *Strategi Belajar Mengajar*. Padang
- Zaini Hisyam, dkk. 2008. *Strategi pembelajaran aktif*. Jogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani
- Zuleha Siregar. *Pengaruh Model Pembelajaran Question Students Have Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA*.