

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran model *Question Student Have* mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa dan kualitas pembelajaran. Hal ini ditunjukkan pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa mencapai 61,83% dengan daya serap klasikal 61,82%. Sedangkan pada siklus II menunjukkan bahwa dengan peningkatan hasil belajar siswa dalam proses belajar pada peningkatan nilai rata-rata 92,29% dengan ketuntasan klasikal sebesar 92,31%. Dengan demikian maka penggunaan model *Question Student Have* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran

1. Dalam proses pembelajaran, untuk mencapai hasil yang baik, hendaknya guru memilih model yang sesuai dengan materi yang digunakan.
2. Model *Question Student Have* perlu diterapkan karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Tang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudjana, nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sabri, Ahmad, 2005 *Strategi Belajar Mengajar*. Padang
- Zaini Hisyam, dkk. 2008. *Strategi pembelajaran aktif*. Jogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani
- Zuleha Siregar. *Pengaruh Model Pembelajaran Question Students Have Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA*.