

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa sudah banyak guru pengajar yang menggunakan buku pelajaran yang berkualitas. Hal ini dapat dilihat dari kriteria buku yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Untuk indikator kesesuaian materi dengan kurikulum dalam buku pelajaran yang digunakan sudah sangat baik, yaitu sebesar 72,73 %, sedangkan yang sangat tidak baik ada 0 %.

Sedangkan untuk kriteria kesesuaian materi dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam buku tersebut sudah sangat baik juga, dimana kriteria yang tertinggi adalah kriteria sangat baik sebesar 72,73 %.

Untuk indikator kebenaran, keluasan, dan kejelasan konsep materi dalam buku tersebut sudah baik. Hal ini ditunjukkan oleh besar persentase sangat baik 54,55% dan baik 27,27 %

Indikator keakuratan isi materi dalam buku pelajaran tersebut sudah baik. Dimana kriteria yang tinggi adalah kriteria sangat baik dan kriteria baik memperoleh hasil yang sama yaitu sebesar 45,45 %

Untuk indikator kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan kognitif sudah sangat baik dimana persentase yang didapat sebesar 54,54 %. Sedangkan untuk indikator pencantuman tujuan materi yang sesuai dengan SK dan KD sudah sangat baik. Hal ini ditunjukkan oleh besar persentase yang didapat 72,73 %.

Indikator penahapan pembelajaran pada buku pelajaran yang digunakan sudah baik dimana persentase yang didapat sebesar 54,54 %. Sedangkan untuk indikator penarikan minat dan perhatian siswa pada buku pelajaran tersebut sangat baik dimana memperoleh persentase sebesar 63,64%

Untuk indikator kemudahan materi sudah sangat baik dimana persentase yang didapat sebesar 54,54 % dan untuk indikator pencantuman rangkuman materi dan soal-soal latihan yang dilengkapi kunci jawaban sudah baik. Dimana persentase yang didapat 90,91%.

Untuk indikator kebahasaan uraian materi sudah sangat baik dimana persentase yang didapat sebesar 63,64 % dan penggunaan struktur kalimat yang sesuai dengan penguasaan bahasa pada buku tersebut sudah sangat baik, dimana persentase yang didapat sebesar 54,54 %. Sedangkan untuk indikator gaya penulisan pada buku pelajaran itu sudah sangat baik, dimana persentase yang didapat sebesar 54,54 %.

Dengan demikian secara keseluruhan buku pelajaran yang digunakan pada masing-masing sekolah sudah sangat baik (sangat berkualitas). Karena jika buku yang digunakan dalam proses pembelajaran tidak baik, maka akan berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka hal-hal yang menjadi saran disini adalah :

1. Setiap guru harus memperhatikan kualitas buku pelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, dan setiap guru juga patut menyadari

bahwa kualitas buku pelajaran itu salah satu upaya meningkatkan mutu pendidikan.

2. Dalam proses pembelajaran hendaknya guru menggunakan buku pelajaran lebih dari satu agar pembelajaran lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Margono, S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta

Yusuf, novita. 2011. Deskripsi Kualitas Perangkat Pembelajaran Guru Fisika.
Universitas Negeri Gorontalo

Modjo, rahmat. 2004. Parameter Kualitas Uraian Materi Ajar Unit Fisika Zat
Padat. Universitas Negeri Gorontalo.

Tarigan, Henry jago. 1989. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung : PT.
Remaja Rosdakarya

Moleong, Lexy. 2006. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : Rosdakarya

Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung :
Alfabeta

Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007 Penilaian Buku Teks Pelajaran.

Arifsunarya's Blog. 2011. Dalam internet
(<file:///H:/HAKIKAT%20DAN%20FUNGSI%20TELAAH%20BUKU%20TEKS%20BAGI%20GURU%20%20C2%AB%20Arifsunarya%27s%20Blog.htm>)

Amin, saiful. "Rekonstruksi Buku Ajar Dengan Mempertimbangkan Karakteristik
Bidang Studi". Dalam
(<http://www.mediaindonesia.com/red/2009/12/07/109938/68/11/rekonstruksi-buku-teks-ajar>)