

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan PAKEM melalui *Quiz Team* pada pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X_{TBB2} SMK negeri 3 Gorontalo tahun ajaran 2011/2012. Analisis hasil belajar siswa siklus I menunjukkan 43,48 % dari seluruh siswa dinyatakan tuntas dengan nilai 70 ke atas. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus II, dimana 95,65% dari seluruh siswa yang dikenai tindakan dinyatakan tuntas belajar. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa PAKEM melalui *Quiz Team* dapat diterapkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fisika materi Momentum dan Impuls.

1.2 Saran

1. Penelitian tindakan kelas pada pembelajaran dengan pendekatan PAKEM melalui *Quiz Team* perlu diterapkan dalam pembelajaran, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu untuk mencapai hasil belajar yang baik, maka pendidik sebaiknya harus memperhatikan model pembelajaran yang digunakan.
2. Peneliti mengharapkan kepada pembaca, untuk dapat melakukan kegiatan pembelajaran sains pada materi lain dengan menggunakan pendekatan PAKEM, agar aktifitas siswa, kreatifitas siswa dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Budi, AS. 2006. *Implementasi Model PAKEM Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Disekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan. FPBS IKIP PGRI Madiun. (diakses, 21 mei 2012) hal 51. <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/121064665.pdf>.
- Dalvi. 2006. *Upaya meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Agama Dengan Menggunakan metode Belajar Aktif Tipe Kuis Tim Di Kelas VI.B MI Diniyah Puteri Padang Panjang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2005/2006*. Jurnal Guru. (diakses, 21 mei 2012) hal 61-62. <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/31065969.pdf>
- Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Goni, A. 2008. *Penerapan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM) Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. (diakses, 21 mei 2012) hal 94. <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/410893102.pdf>
- Hamalik, O. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hopkins, D. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ishak, A. 2009. *Upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep energi dan daya listrik melalui pendekatan PAKEM*. Skripsi. Gorontalo: UNG. Tidak diterbitkan.
- Madhakomala, R. 2008. *PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)*. Jurnal Pendidikan Islam. Jakarta Timur. (diakses, 21 mei 2012) hal 75. <http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/111086382.pdf>
- Novia R.N, 2012. *Pengaruh Penerapan Metode Active Learning Tipe Team Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Skripsi. Bogor: Universitas Pendidikan Indonesia. http://repository.upi.edu/operator/upload/s_pek_0707444
- Rahmat, A. 2011. *Excellent Learning Belajar dan pembelajaran Berbasis PAKEM*. Bandung: MQS Publishing
- Rasyid, H. dkk. 2007. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: Cv Wacana Prima
- Siberman, N. 2006. *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*. Bandung: Nusamedia

- Sudjana, N. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. 2009. *Cooperative Learning Teori Dan Aplikasi PAKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Yanti S.S, 2009. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan PAKEM Pada Konsep” Energi”*. Skripsi. Gorontalo: UNG. Tidak diterbitkan