

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan Media *Power Point* dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* dengan kelas yang hanya Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* pada materi perpindahan kalor. Hasil belajar siswa menggunakan Media *Power Point* dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* tetapi perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kontrol tidak terlalu jauh. Dengan demikian bahwa pembelajaran dengan menggunakan Media *Power Point* dalam model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika khususnya materi perpindahan kalor.

5.2 Saran

1. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran hendaknya guru memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, serta memanfaatkan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar untuk mempermudah dan memperlancar dalam proses belajar mengajar

sehingganya dapat meningkatkan hasil belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya.

2. Diharapkan kepada guru fisika, agar hendaknya menggunakan media *power point* dalam proses pembelajaran fisika pada pokok materi perpindahan kalor, karena model pembelajaran di gabungkan dengan media *power point* ini memberikan hasil yang lebih baik dari pada pembelajaran yang tidak menggunakan media *power point*.

