

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode *silent demonstratin* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fisika khususnya pada materi energi dan usaha. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas guru dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *silent demonstration*, yang memperoleh nilai pengamatan dengan kriteria rata-rata sangat baik (SB) pada siklus I yakni 50% sedangkan pada siklus II meningkat yakni 83,3%, begitu juga hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses belajar-mengajar yang memperoleh nilai pengamatan dengan kriteria rata-rata sangat baik (SB) pada siklus I yakni 62,42% sedangkan pada siklus II meningkat yakni 80,1% dan hal ini berpengaruh pada data hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan, yakni pada siklus I dari 21 siswa yang dikenai tindakan hanya ada 14 siswa yang tuntas dengan persentase 66 % sedangkan 7 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 34 %, namun pada siklus II hasil belajar meningkat yakni dari 21 siswa yang dikenai tindakan ada 18 siswa yang tuntas dengan persentase 86 % sedangkan 3 siswa lainnya tidak tuntas dengan persentase 14 %. Keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar siswa. Dengan demikian, penggunaan metode *silent demonstration* dalam proses belajar mengajar khususnya pada materi energi dan usaha dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.2 Saran

1. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode *silent demonstration* diharapkan untuk diterapkan oleh guru mata pelajaran dalam proses belajar mengajar. Karena hal ini merupakan bagian yang penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
2. Agar penerapan metode *silent demonstration* dapat berhasil sesuai dengan yang diharapkan, maka guru sebaiknya menerapkan metode ini secara baik, kreatif dan profesional agar dapat menjadi perhatian besar bagi siswa dan dapat menunjang pembelajaran.
3. Dengan penelitian tindakan kelas ini diharapkan secara obyektif dan lebih terbuka menerima perbaikan-perbaikan guna peningkatan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Giancoli, C, Douglas. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Santyasa, W, I. 2009. *Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran*. Makalah Seminar Universitas Pendidikan Ganesha
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyitno, Imam. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran Cara Mudah dalam Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Reflika Aditama
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Madani