

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa

- 1) Persamaan regresi linier $\hat{Y} = 4,81 + 0,027X$ yang berarti bahwa setiap kenaikan satu skor kecerdasan emosional siswa (variabel X) dapat menyebabkan kenaikan (perubahan) skor pada prestasi belajar siswa (variabel Y) sebesar 4,837. Ini berarti, prestasi belajar siswa akan meningkat dengan cara meningkatkan ke lima indikator kecerdasan emosional yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan.
- 2) Terdapat hubungan yang positif antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar pada pembelajaran Fisika kelas X MAN Model Gorontalo” dinyatakan diterima. Hal sesuai dengan pengujian t_{hitung} lebih besar dari t_{daftar} dan t_{hitung} tidak berada pada daerah penerimaan yaitu = - 4,42 sampai dengan + 4,42 maka hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil perhitungan koefisien korelasi bahwa harga $r = 0,5187$ dan koefisien determinasinya ($r^2 = 0,269$), yang berarti sebesar 0,269% , prestasi belajar siswa ditentukan oleh kecerdasan emosional dan sebesar 73,09% ditentukan oleh faktor-faktor lain yang tidak terdesain dalam penelitian ini, seperti bakat, kecakapan nyata, kematangan, lingkungan budaya, lingkungan spiritual dan lingkungan keagamaan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Bagi Siswa Melihat kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar, disarankan kepada siswa kelas X MAN Model Gorontalo untuk lebih meningkatkan kecerdasan emosional belajarnya melalui berbagai cara, antara lain menyukai tiap mata pelajaran yang disajikan, khususnya mata pelajaran Fisika, memiliki keinginan untuk memperoleh pengetahuan dan lain-lain.
- 2) Bagi Sekolah dan Guru, diketahui bahwa kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap prestasi belajar, disarankan kepada guru untuk meningkatkan dan atau mempertahankan prestasi belajar siswa di X MAN Model Gorontalo.
- 3) Bagi Penelitian Selanjutnya, Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat faktor-faktor lain yang menentukan prestasi belajar siswa, bakat, kecakapan nyata, kematangan, lingkungan budaya, lingkungan spiritual dan lingkungan keagamaan dll. Dengan demikian dinilai perlu untuk disarankan kepada penelitian selanjutnya untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahtiar, 2009: Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMA N 2 Mataram. *Jurnal pemikiran Alternatif Kependidikan* Vol.14. NO.2 Mei-agustus 2009.254-268
- Darmansyah, 2011. Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor. Jakarta: Bumi Askara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Goleman, Daniel. 2004. *Emotional Intilligence*. Jakarta : PT. SUN
- Narbuko, Achmadi 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : PT.Bumi Askara
- Sagala Syaiful 2011.*Konsep Dan Makna Pembelajaran*.Bandung : ALFABETA
- Slameto 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*.Jakarta : PT. Rineka cipta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : ALFABETA
- Sugiyono. 2011. *Statistika Untuk Penilitian*. Bandung : ALFABETA
- Sujana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata S. Nana 2009. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*.Bandung :PT.Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah dan Kudrat, Masri: 2010. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*.Jakarta :BumiAskara
- Uno, Hamzah: 2008. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta:P.T BumiAskara.
- Wahyuningsih. A: 2004. (<http://kosongdelapan.com/skripsi/Skripsi%20witri.doc> (di akses pada tanggal 19 Februari 2012)
- Wiyono B. Bambang: 2003. Hubungan Lingkungan Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Forum Penelitian* Th.15.No.1, Juni 2003, hlm 28-36.