

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dipembahasan, persentase siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab soal-soal fisika ujian nasional tahun 2011/2012 mencapai 76,48% ini masuk dalam kategori tinggi. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman konsep dan lemahnya kemampuan matematis. Persentase siswa yang mengalami kesulitan pada pemahaman konsep sebesar 72,85% ini termasuk dalam kategori tinggi sedangkan persentase siswa yang mengalami kesulitan terhadap kemampuan dasar matematika sebesar 86,79% ini termasuk pada kategori sangat tinggi. Kesulitan terhadap kemampuan dasar matematika disebabkan oleh ketidakmampuan siswa menyelesaikan perhitungan matematis dengan benar sebesar 3,22%, ketidakmampuan siswa memahami konsep 5,36%, tidak dapat mengonversikan satuan sebesar 6,79% dan ketidakmampuan siswa dalam prosedural sebesar 71,43%. Dilihat dari hasil persentase, kesulitan yang dialami siswa SMP Negeri 2 Gorontalo lebih dominan pada kurangnya kemampuan matematika.

Berdasarkan pedoman wawancara, hasil wawancara diperoleh faktor penyebab kesulitan belajar fisika adalah faktor internal yaitu kurangnya motivasi belajar dan kurangnya konsentrasi belajar. Selain itu, yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam belajar fisika adalah penyajian materi tidak disertai dengan peraktek, media pembelajaran dan alat peraga pada materi-materi yang seharusnya diberikan praktek dan menggunakan media ataupun alat peraga. Hal ini menyebabkan siswa sulit mengenali contoh konsep tertentu. Penyajian materi

kurang menyenangkan menyebabkan siswa menjadi bosan dan jenuh dalam belajar fisika. Pemberian pemahaman tentang perubahan rumus dari persamaan umum menjadi persamaan operasional masih kurang sehingga ketika siswa diberikan soal yang tidak sama dengan rumus umum, siswa menjadi bingung. Ruang kelas yang ribut menyebabkan siswa kurang nyaman dalam menerima materi.

## **5.2 Saran**

Dengan memperhatikan hasil penelitian maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Besarnya persentase kesulitan siswa maka perlu dilakukan penekanan atau pengulangan pada kosep-konsep tertentu
2. Siswa perlu dibimbing dalam pengenalan simbol-simbol fisika, mengubah persamaan umum menjadi persamaan operasional serta konversi satuan khusus pada matematis.
3. Melihat masih banyaknya siswa yang mengalami kesalahan dalam menyelesaikan soal-soal fisika, maka diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengembangkan materi dan mengambil subjek penelitian untuk daerah yang lebih luas.