

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sepanjang hidup dan selalu berubah karena mengikuti perkembangan zaman, teknologi, dan budaya masyarakat. Pendidikan dari masa kemasa mengalami kemajuan yang sangat pesat. Oleh sebab itu, perubahan yang terjadi ditengah masyarakat adalah diakibatkan oleh majunya dunia pendidikan. Perkembangan dan perubahan pendidikan yang maju menuntut kita untuk mempersiapinya dengan matang pula. Seiring dengan perkembangan dimasa sekarang ini, peningkatan kualitas siswa merupakan suatu keharusan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal pada dasarnya bertujuan untuk mencerdaskan para siswa melalui proses belajar mengajar. Proses belajar sesungguhnya bukanlah semata kegiatan menghafal. Banyak hal yang diingat akan hilang dalam beberapa jam. Untuk mengingatkan apa yang telah diajarkan, siswa harus mengolahnya atau memahaminya. Seorang guru tidak dapat dengan serta merta menuangkan sesuatu kedalam benak para siswa, karena mereka sendirilah yang harus menata apa yang mereka dengar dan lihat menjadi satu kesatuan yang bermakna. Tanpa peluang untuk mendiskusikan, mengajukan pertanyaan, dan mempraktikan, proses belajar yang sesungguhnya tidak akan terjadi.

Dalam suatu pembelajaran fisika dua unsur yang amat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan salah satu metode mengajar tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media, antara lain tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respon diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung, dan konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh guru. Azhar Arsyad (2011:15)

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Hamalik (1986) dalam Azhar Arsyad (2011: 15)

Selain strategi yang digunakan oleh guru sebagai pendidik, media juga merupakan komponen penting dalam pencapaian tujuan dalam suatu proses pembelajaran. Media yang tepat dan menarik perhatian tentunya akan lebih mudah untuk difahami peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan adanya media, maka kegiatan pembelajaran juga tidak monoton sehingga menghindarkan timbulnya kebosanan pada peserta didik.

Dengan adanya kemajuan teknologi, maka media yang dapat digunakan pun kian beragam. Terutama sejak teknologi multimedia meningkat pesat akhir-akhir ini, maka pilihan media pun semakin beragam, terutama media yang

berbasis software komputer. Salah satu media yang sangat menarik dan konkret adalah media berbasis Flash Macromedia Flash. Dengan media ini, maka proses pembelajaran pun menjadi menarik. Konsep-konsep abstrak pun dapat dijelaskan dengan konkret dan dengan tampilan animasi-animasi yang lebih berwarna. Bunurul (2008) Pembelajaran dengan menggunakan software Komputer macromedia flash player lebih memotivasi siswa dalam pengembangan hasil belajarnya. Software ini pun banyak digunakan untuk mendukung pembelajaran berbasis komputer *Computer Assited Instruction* (CAI). Namun, apakah dengan kecanggihan yang ditawarkan pembelajaran ini dapat menggantikan posisi guru masih merupakan tanda tanya besar.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam menanggulangi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan media berbasis flash Macromedia Flash dengan tujuan mampu memberikan pemahaman konsepsi belajar siswa yang mandiri, efektif dan efisien serta menyenangkan.

Dari hasil observasi di kelas X SMK Negeri 1 Gorontalo, bahwa pembelajaran yang selama ini digunakan guru fisika masih kurang menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Selama ini pembelajaran fisika disajikan dalam bentuk pembelajaran langsung seperti ceramah, tanya jawab, dan pemberian soal latihan. Kita ketahui bahwa mata pelajaran sifat mekanik bahan tergolong mudah untuk difahami dibandingkan dengan materi yang lain, penguasaan konsep tentang materi masih begitu rendah. Pada mata pelajaran sifat mekanik bahan yang pada dasarnya minimal harus diaplikasikan dengan

melakukan demonstrasi atau eksperimen dilaboratorium sehingga siswa dikategorikan tidak hanya menghafal konsep tetapi mampu memahami konsep materi dengan baik, ini tidak nampak dalam pembelajarannya, disebabkan karena laboratorium fisika di SMK Negeri 1 Gorontalo tidak ada dengan alasan alat-alat dan bahan laboratorium tidak memadai. Solusi yang dapat diberikan penulis ternyata media pembelajaran dengan menggunakan makromedia flash mampu memberikan kontribusi pola berpikir siswa dalam memahami konsep abstrak dari materi sifat mekanik bahan untuk dapat diingat dengan mudah dipahami walaupun tanpa melakukan eksperimen di laboratorium. Sehingga, muncul inisiatif dari penulis untuk melakukan penelitian dengan desain menggunakan makromedia flash.

Berdasarkan uraian diatas, maka mendorong penulis melakukan penelitian dengan judul : *“Pengaruh Penggunaan Media Animasi Macromedia Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika Materi Sifat Mekanik Bahan”*

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa masalah, yakni

- Nilai siswa pada materi sifat mekanik bahan masih belum mencapai target yang ditentukan (belum tuntas), kurangnya variasi penggunaan media pembelajaran oleh guru.

1.3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media animasi macromedia flash dengan kelas yang menggunakan media power point pada materi sifat mekanik bahan”

1.4. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan media animasi macromedia flash dan yang dibelajarkan menggunakan media power point pada materi sifat mekanik bahan”.

1.5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain sebagai berikut.

1. Bagi guru, dapat memperkaya pengetahuan dan pengalaman melalui sistem pembelajaran yang bervariasi serta dapat memperbaiki pembelajaran fisika disekolah.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar melalui situasi belajar yang aktif.

3. Bagi peneliti, diharapkan pelaksanaan penelitian ini dapat menjadi salah satu proses penambahan wawasan pengetahuan dan keterampilan serta kemampuan mengajar terutama dalam pembelajaran fisika.