

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

1. Kemampuan penguasaan konsep meramalkan bentuk molekul senyawa kovalen menggunakan teori VSEPR siswa kelas XI IPA SMA Negeri di Kota Gorontalo berada pada kategori rendah (44,04%).
2. Peta Struktur Pengetahuan yang diproyeksikan menjadi jalur hasil belajar siswa SMA Negeri di Kota Gorontalo tidak memenuhi *Expert Learning Pathway* (jalur hasil belajar ahli) karena tidak jelas terlihat jalinan dan keterkaitan antar konsep berurut berjenjang dari Elektron Valensi 1, Elektron Valensi 2, Elektron Valensi 3, Notasi Bentuk Molekul 1, Notasi Bentuk Molekul 2, Notasi Bentuk Molekul 3 dan Gambar Bentuk Molekul.

#### **5.2 Saran**

1. Untuk membelajarkan teori VSEPR bagi siswa SMAN 1 dan SMAN 2 Gorontalo, hendaknya diperkenalkan terlebih dahulu gambar-gambar bentuk molekul. Berdasarkan gambar, barulah kemudian siswa diajarkan cara menentukan notasi bentuk molekul; sedangkan untuk siswa SMAN 3 dan SMAN 4 Gorontalo, agar lebih ditekankan kembali pada konsep-konsep pendukung teori VSEPR. Pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar lebih sistematis dan tidak mengacaukan skema yang dimiliki siswa.
2. Bagi penelitian selanjutnya lebih fokus pada penyebab dan kerancuan pemahaman.