

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka penulis menyimpulkan bahwa :

1. Tingkat pemahaman siswa SMA Negeri di Kota Gorontalo tentang konsep laju reaksi termasuk dalam kategori sangat rendah ini dilihat dari rata-rata keseluruhan persentase jawaban benar siswa adalah 39,2%,
2. Konsep-konsep yang belum dipahami siswa dalam memahami laju reaksi adalah persamaan reaksi, pengertian laju reaksi, menafsirkan grafik laju reaksi, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, orde reaksi, persamaan laju reaksi dan teori tumbukan.
3. Peta Struktur Pengetahuan yang selanjutnya diproyeksikan menjadi jalur pembelajaran Siswa SMA Negeri di Kota Gorontalo dalam memahami konsep laju reaksi, cenderung mengalami ketidakurutan dan tidak saling terkait dalam menjelaskan pengertian laju reaksi, menentukan laju reaksi, menafsirkan grafik laju reaksi, menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, Menentukan orde reaksi, persamaan laju reaksi, dan teori tumbukan.

#### **5.2 Saran**

1. Melihat tingkat pemahaman siswa sangat kurang dalam memahami konsep laju reaksi, guru dapat mengantisipasinya dengan memberi penekanan kepada konsep-konsep yang cenderung belum dipahami dengan baik yakni

dalam menafsirkan grafik laju reaksi, persamaan reaksi, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, orde, persamaan laju reaksi dan tetapan laju reaksi, serta teori tumbukan.

2. Mempertimbangkan adanya ketidakurutan pemahaman siswa, maka perlu penanganan khusus melalui pembelajaran yang dirancang agar dapat memperbaiki struktur pengetahuan siswa dalam memahami konsep laju reaksi.
3. Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini kiranya perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggali secara mendalam sebab-sebab tingkat pemahaman siswa sangat rendah pada konsep laju reaksi dan ketidakurutan jalur pembelajaran siswa dalam memahami konsep laju reaksi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, Hiskia. 2001. *Elektrokimia dan Kinetika kimia*. Bandung: PT Citra Aditya Bakti Press
- Arasasingham, Ramesh. 2004. *Using Knowledge Space Theory to Asses Student Underrstanding of Stoichiometry*. Journal of Chemical education (online) Volume 81 No.10( <http://www.jce.divched.org> diakses Selasa 3 Januari 2012)
- Arends, Richard. 2008. *Learning to teach edisi ketujuh*. Yogyakarta: Pustaka Belajar Press
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta Press
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Press
- Bukasa, Suleman. 2006. *Kajian Kemampuan Dalam Memberi Nama Dan Menuliskan Rumus Kimia Senyawa Biner Oleh Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Gorontalo*. Skripsi. Gorontalo: Fakultas MIPA UNG
- Dahar, R,W. 1989. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga Press
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta : Balai Pustaka Press
- Hendrajanti, Paulina. 2007. *Konsep dan Penerapan Kimia*. Surakarta : PT. Widya Duta Grafika Press
- Laliyo, Lukman., Moon O., Fatmah U., Yuyu., A., Lailany Y., Yusna A., Ismet S. & Saidin L. 2011. *Pemetaan dan Peningkatan Mutu Pendidikan SMA di Kabupaten Bone Bolango dan Kota Gorontalo. Laporan Hasil Penelitian; Tidak dipublikasikan (Gorontalo : Lemlit UNG)*
- Pudjaatmaka, A Hadyana. 1989. *Kimia untuk Universitas*. Edisi Keenam Jilid 1 Terjemahan. Jakarta : Erlangga Press
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga Press
- Purtadi, Sukisman dan Lis Permana S. 2009. *Analisis Miskonsepsi Konsep Laju dan Kesetimbangan Kimia Pada Siswa SMA*. (online).(<http://staf.uny.ac.id> diakses tanggal 16 Februari 2012, 20.43 wita)

- Rufaidah, Anis Wardyah dan Waldjinah. 2009. *Pegangan Guru Kimia untuk SMA/MA*. Klaten : Intan Pariwara Press
- Sanger, M.J, dan Greenbowe, T.J. 1997. *Students' Misconceptions in Electrochemistry: Current Flow in Electrolyte Solutions and the Salt Bridge*. Journal of Chemical Education Vol. 74 No. 7. (online).(<http://www.anilambalaj.com>)di akses tanggal 17 februari 2012, 20.15 wita)
- Sanjaya, Bio. 2011. *Struktur Pengetahuan*. (<http://biosanjaya.com>, diakses tanggal 15 februari 10.15)
- Sari, Lis P. dan Sukisman P. 2008. *Penilaian Berkarakter Kimia Berbasis Demonstrasi Untuk Mengungkap Pemahaman Konsep dan Miskonsepsi Kimia Pada Siswa SMA*.(online). (<http://staff.uny.ac.id>, diakses tanggal 16 Februari 2012, 20.15 wita)
- Satori, Djam'an dan Aan Komaria. 2010. *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta Press
- Toth, Zoltan. 2007. *Mapping Students' Knowledge Structure in Understanding Density, mass percent, molar mass, molar volume and their application in Calculations by use of knowledge space thory*. Educational research . vol. 83 No.8 (online), ([http://www.rsc.org./image/toth\\_tcm\\_18-103985.pdf](http://www.rsc.org./image/toth_tcm_18-103985.pdf) diakses Selasa, 3 Januari 2012)
- Umar, Haryati. 2007. *Kajian tentang Pemahaman Siswa Dalam Meramalkan bentuk dan Kepolaran Molekul Serta kelarutannya*. Skripsi Pendidikan kimia. UNG. Gorontalo
- Wibowo, A. Mukti. 2011. *Konsep dalam pembelajaran sains*.(online) (<http://uin-malang.ac.id> diakses pada tanggal 15 Februari 2012 , 09.15 wita)
- Zydney, Robby. 2011. *Analisis pemahaman Konsep siswa Kelas X Pada materi Persamaan Kimia dan Stoikiometri*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Kimia UPI. (online). ( <http://repository.upi.edu> ( diakses tanggal 17 Februari 201, 10.20 wita)