

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pola interaksi siswa yang muncul selama kegiatan pembelajaran untuk kegiatan *Lesson study* I, II dan III tahapan *Do*, berbeda untuk setiap kelompok, yakni sebagai berikut :

##### 5.1.1 Kegiatan *Lesson study* I tahapan *Do*

- a. Kelompok I pola interaksi Asimetris
- b. Kelompok 2 pola interaksi Asimetris
- c. Kelompok 3 pola interaksi satu arah
- d. Kelompok 4 adalah pola interaksi *Shifthing* simetris

Dengan demikian pada kegiatan *Lesson study* I tahapan *Do* pola interaksi Asimetris lebih mendominasi aktifitas siswa.

##### 5.1.2 Kegiatan *Lesson study* II tahapan *Do*

- a. Kelompok I pola interaksi Simetris
- b. Kelompok 2 pola interaksi *Shifthing* simetris
- c. Kelompok 3 pola interaksi Simetris
- d. Kelompok 4 pola interaksi *Shifthing* simetris

Dengan demikian pada kegiatan *Lesson study* II tahapan *Do* pola interaksi Simetris dan *Shifthing* simetris seimbang, tidak ada satu pola interaksi yang mendominasi aktifitas siswa.

### 5.1.3 Kegiatan *Lesson study* III tahapan *Do*

- a. Kelompok I pola interaksi Asimetris
- b. Kelompok 2 pola interaksi Asimetris
- c. Kelompok 3 pola interaksi *Shifthing* simetris
- d. Kelompok 4 pola interaksi Simetris
- e. Kelompok 5 pola interaksi Simetris

Dengan demikian pada kegiatan *Lesson study* III tahapan *Do* pola interaksi Asimetris dan pola interaksi Simetris seimbang sedangkan salah satu kelompok muncul polainteraksi *Shifthing* simetris.

Untuk menciptakan pola interaksi siswa yang optimal dalam pembelajaran bukan hanya keterlibatan siswa yang dilihat, namun peran guru sebagai pendesain pembelajaran sangat berpengaruh. Karena guru mempunyai peran sentral dalam menentukan keberhasilan suatu pembelajaran. Hal tersebut didukung pula oleh distribusi siswa dengan kemampuan heterogen di dalam kelompok kecil akan menciptakan pola interaksi yang saling menguntungkan baik kepada siswa yang mempunyai kemampuan di atas rata-rata, maupun kepada siswa yang mempunyai kemampuan kurang.

## 5.2 **Saran**

5.2.1 Dalam melaksanakan pembelajaran, guru hendaknya menyiapkan pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolehgalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar.

- 5.2.2 Keaktifan siswa dapat dipacu oleh ketegasan guru dalam melaksanakan pembelajaran
- 5.2.3 Penelitian ini dapat disarankan untuk dapat dilanjutkan ke pengamatan yang lebih mendalam mengenai efektifitas model pembelajaran terhadap pola interaksi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsini. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dimiyati, Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan dan Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Panduan Untuk Lesson Study Berbasis MGMP dan Lesson Study Berbasis Sekolah*. Jakarta: Pelita
- Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kerja Kependidikan dan Departemen Pendidikan Nasional. 2009. *Buku Petunjuk Guru Untuk Pembelajaran Yang Lebih Baik*. Jakarta: Pelita
- Iskandar, Raihan. 2012. *Merosotnya Dunia Pendidikan*. Artikel (online), <http://aspensi.com/views/2012/01/11/1958/380000-merosotnya-dunia-pendidikan> diakses 27 Juni 2012.
- Hendrayana, dkk. 2008. *Lesson Study*. Surabaya: Cempaka
- Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Gorontalo. 2009. *Buku Panduan Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo: UNG
- Krismanto, Al. 2009. *Beberapa Teknik Model dan Strategi Dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Pusat Pengembangan dan Penataan Guru (PPG) Matematika
- Parmin., (ed). 2009. *Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran IPA Melalui Lesson Study*. Varia Pendidikan. Semarang: Universitas Negeri Semarang

- Peraturan Pemerintah RI Nomor 38 Tahun. 1994 tentang *MGMP sebagai model kelanjutan dari upaya peningkatan keprofesionalisme guru yang berbentuk pelatihan guru*. CPIU 2008
- Roychoudhury Anita, Michael Roth (2009)., *Interactions in an open-inquiry physics laboratory Internasional*. Jurnal internasional Ilmu Pendidikan (Online).No. 423-: <http://dx.doi.org/10.1080/0950069960180403> diakses pada tanggal 12 april 2012
- Rusdiana. 2006. *Penerapan Belajar Aktif Dalam Pembelajaran*. Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan, Volume 4 No.5(<http://isjd.pdii.lipi.go.id/admin/jurnal/45067892.pdf>) diakses 25 Juni 2012
- Samadhi, Ari. 2011. *Active Learning*. Jurnal Teaching and Learning (Online), No.1432-INO [http://uripsantoso.files.wordpress.com/2011/06/active-learning\\_52.pdf](http://uripsantoso.files.wordpress.com/2011/06/active-learning_52.pdf) ) diakses 25 Juni 2012
- Sudrajat, Akhmat. 2008. *Lesson Sudy*. Online tersedia di (<http://t.Wordpress.com/2008/02/22/lesson-study-untuk-meningkatkan-pembelajaran>)diakses pada tanggal 20 Juni 2011.
- Santyasa, I Wayan. 2009. *Implementasi Lesson Study Dalam Pembelajaran*. Disajikan dalam "Seminar Implementasi Lesson Study dalam Pembelajaran bagi Guru-Guru TK, Sekolah Dasar, dan Sekolah Menengah Pertama di Kecamatan Nusa Penida. Malang
- Soemanto, Wasty. 2009. *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*. Jakanrta: Bumi Aksara
- Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet
- Sugiono. 2010. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabet
- Sulistiyorini, Sri. 2007. *Pembelajaran IPA* . Yogyakarta: Tiara Wacana

Susilo, Herawaty. dkk. 2010. *Lesson Study Berbasis MGMP Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru*. Malang: Surya Pena Gemilang

Susilo, Herawaty. dkk. 2010. *Lesson Study Berbasis Sekolah Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif*. Malang: Bayumedia Publishing

Syamsuri, Istamar & Ibrohim. 2008. *Lesson Study (Study Pembelajaran) Model Pembinaan Pendidik Secara Kolaboratif dan Berkelanjutan*. Jawa Timur: FMIPA UM

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakanrta: Bumi Aksara

Zainullah, Achmad. 2012. *Interaksi Edukatif*. Jurnal Pendidikan (Online), Jilid 5 No. 14212-2952 <http://mpshi.multiply.com/journal/item/14>. diakses 25 aprli 2012