

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Pelaksanaan PTK yang berlangsung sebanyak dua siklus menghasilkan simpulan sebagai berikut.

- 1) Pembelajaran kooperatif diyakini dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan hasil penelitian yang berhipotesis “Jika model kooperatif diterapkan dalam pembelajaran, maka dapat meningkatkan kemampuan menangkap bola melambung dalam permainan kasti siswa kelas IV SDN 48 Hulonthalangi” meningkat, dapat diterima.
- 2) Kegiatan pembelajaran melalui model kooperatif baik menyangkut kegiatan guru maupun aktivitas siswa yang tampak dalam kegiatan pembelajaran mengalami perkembangan yang signifikan disetiap siklus.
- 3) Kemampuan menangkap bola melambung dalam permainan kasti setiap siklus meningkat. Peningkatan yang signifikan hingga pada ketercapaian indikator kinerja terjadi pada siklus II, yakni dari 20 orang yang dites, sebanyak 17 siswa atau sebesar 85% dengan daya serap klasikal sebesar 79,89. Atau dengan kata lain, terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai pada kriteria keberhasilan, yakni sebesar 10 orang atau sebesar 50% dengan peningkatan daya serap klasikal sebesar 14 dari observasi awal ke siklus II.

5.2 Saran

Dengan hasil penelitian tindakan kelas ini, ada beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat, yakni sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran permainan kasti di sekolah dasar perlu diyakini bagi seorang guru bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pilihan tepat yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menangkap bola melambung.
2. Untuk mengoptimalkan penerapan model pembelajaran kooperatif, sebaiknya digunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi agar dapat berjalan lebih efektif dan efisien.
3. Penelitian tindakan kelas seyogianya dilakukan oleh seorang guru dalam rangka meningkatkan mutu pembelajarannya di kelas sekaligus meningkatkan keprofesionalitasnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Arma dan Agus Manadji. 1994.** *Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani*, Jakarta: Debdikbud-Ditjend Dikti.
- Azis, Syamsir. 2000.** *Permainan Kecil di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2001.** *Pedoman Pengajaran Permainan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas-Dirjen Dikdasmen.
- _____. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran*. Jakarta: Ditjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009** *Belajar dan Pembelajaran*. (Cet. IV). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fatirul, Ahmad Noor. 2008.** *Cooperative Learning*. Diambil dari trimanunipa@yahoo.com.
- Hamalik, Oemar. 2006.** *Perencanaan Pegaaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bandung: Bumi Aksara.
- Husdarta, J.S. 2010.** *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung: Alfabeta.
- Lie, Anita. 2007.** *Cooperative Learning, Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lutan, Rusli. 2002.** *Mengajar Pendidikan Jasmani, Pendekatan Pendidikan Gerak di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Olahraga, Depdiknas.
- Sagala, Syaiful. 2009.** *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Cet. VII). Bandung. Alfabeta.
- Saputra, Yudha M. 2002.** *Pembelajaran Atletik di Sekolah Dasar, Sebuah Pendekatan Pembinaan Gerak Dasar Melalui Permainan*. (Cet. II). Jakarta: Dirjen Olahraga-Depdiknas.
- Slameto. 2010.** *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Ed. rev. Cet. V. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2008.** *Cooperative Learning, Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sudjana, Nana.** 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya
- Sukrisno, dkk.** 2007. *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Untuk Kelas IV SD.* Semarang: Erlangga.
- Suprijono, Agus.** 2011. *Cooperatif Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM.* (Cet. V). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tamat, Trisnowati dan Moekarto Mirman.** 2008. *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* (Cet. XIX). Jakarta: Universitas Terbuka.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawati.** 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- 2003. *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.* Jakarta: Dirjen Dikdasmen, Depdiknas.
- 2007. *Petunjuk Teknis Pengembangan Silabus dan Contoh/Model Silabus untuk Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MA.* Jakarta: Depdiknas-BSNP.

Lampiran 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 48 Hulonthalangi

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas, Semester : IV (Empat), II (Dua)

Pertemuan ke - : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar kompetensi :

Mempraktikan gerak dasar ke dalam permainan bola kecil dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar :

Mempraktikan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola kecil beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai-nilai kerjasama regu, sportifitas, dan kejujuran

Indikator :

Gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat melakukan gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti

Karakter Siswa yang Diharapkan:

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratis, Rasa Ingin tahu, Bersahabat, Menghargai prestasi, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.

A. Materi Ajar

Permainan bola kecil / permainan kasti

B. Model dan Metode Pembelajaran

- 1) Model pembelajaran : pembelajaran kooperatif
- 2) Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, penugasan, latihan.

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1) Kegiatan Awal
 - ☞ Apersepsi dan Motivasi
 - ☞ Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan
 - ☞ Mengecek kehadiran siswa
 - ☞ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap
 - ☞ Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti
 - ☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

2) Kegiatan Inti

5.3 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membentuk dalam tujuh kelompok siswa secara heterogen, setiap kelompok beranggotakan empat orang;
- ☞ Menjelaskan dan meragakan atau mendemostrasikan gerak dasar menangkap bola melambung,
- ☞ Memberikan tugas gerak dasar menangkap bola melambung yang sama kepada setiap kelompok
- ☞ Memodifikasi peraturan permainan
- ☞ Memfariasikan formasi kelompok
- ☞ Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan
- ☞ Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif
- ☞ Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan.

5.4 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara individu
- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berkelompok
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi

5.5 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3) Kegiatan Akhir

- ☞ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal-hal yang belum dipahaminya;
- ☞ Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;
- ☞ Evaluasi; dan *Cooling down*, berdoa, bubar.

D. Alat dan Sumber Belajar

- 1) Buku Penjaskes Kelas 4 dan buku lain yang relevan
- 2) Lapangan
- 3) Bola kasti
- 4) Pemukul
- 5) Stop Watch
- 6) Pluit

E. Penilaian

Teknik penilaian ialah tes unjuk kerja (psikomotor)

“Lakukanlah gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti dengan baik dan benar!”

KETERANGAN:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja dengan rentang skor 0 – 100, dengan ketentuan sebagai berikut.

Klasifikasi	Rentang Nilai
Sangat Mampu	85 – 100
Mampu	75 – 84
Cukup	60 – 74
Kurang	40 – 59
Tidak Mampu	0 – 39

Indikator yang dinilai terhadap kualitas unjuk kerja (melempar atas) sebagai berikut.

1. Posisi kaki;
2. Sikap tubuh/badan;
3. Posisi tangan; dan
4. Pandangan

Rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$\text{Daya serap perorangan} = \frac{\text{jumlah skor capaian setiap siswa}}{\text{skor maksimum semua indikator tes}}$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{jumlah skor rata – rata semua siswa}}{\text{jumlah semua siswa}}$$

$$\text{Persentase hasil belajar} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai klasifikasi sama}}{\text{jumlah semua siswa}} \times 100\%$$

Gorontalo, April 2012
Guru Mapel,

Adhan Abdulwahid
NIM 831 410 028

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN 48 Hulonthalangi

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas, Semester : IV (Empat), II (Dua)

Pertemuan ke - : 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

Standar kompetensi :

Mempraktikan gerak dasar ke dalam permainan bola kecil dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar :

Mempraktikan gerak dasar berbagai gerakan yang bervariasi dalam permainan bola kecil beregu dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai-nilai kerjasama regu, sportifitas, dan kejujuran

Indikator :

Gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat melakukan gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti

Karakter Siswa yang Diharapkan:

Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Bersahabat, Menghargai prestasi, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.

A. Materi Ajar

Permainan bola kecil / permainan kasti

B. Model dan Metode Pembelajaran

☞ Model pembelajaran : pembelajaran kooperatif

☞ Metode pembelajaran : ceramah, demonstrasi, penugasan, latihan.

5.5.1.1 Langkah-Langkah Pembelajaran

1) Kegiatan Awal

☞ Apersepsi dan Motivasi

☞ Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan

☞ Mengecek kehadiran siswa

☞ Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap

☞ Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti

☞ Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari

5.5.2 Kegiatan Inti

5.6 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Membentuk dalam tujuh kelompok siswa secara heterogen, setiap kelompok beranggotakan empat orang;
- ☞ Menjelaskan dan meragakan atau mendemostrasikan gerak dasar menangkap bola melambung,
- ☞ Memberikan tugas gerak dasar menangkap bola melambung yang sama kepada setiap kelompok
- ☞ Memodifikasi peraturan permainan
- ☞ Memfariasikan formasi kelompok
- ☞ Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan
- ☞ Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif
- ☞ Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan.

5.7 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, siswa:

- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara individu
- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berpasangan
- ☞ Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berkelompok
- ☞ Bermain kasti dengan peraturan yang dimodifikasi

5.8 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3) Kegiatan Akhir

5.9 Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal-hal yang belum dipahaminya;

5.10 Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;

5.11 Evaluasi; dan *Cooling down*, berdoa, bubar.

D. Alat dan Sumber Belajar

- ☞ Buku Penjaskes Kelas 4 dan buku lain yang relevan
- ☞ Lapangan
- ☞ Bola kasti
- ☞ Pemukul
- ☞ Stop Watch
- ☞ Pluit

E. Penilaian

Teknik penilaian ialah tes unjuk kerja (psikomotor)

“Lakukanlah gerak dasar menangkap bola melambung dalam permainan kasti dengan baik dan benar!”

KETERANGAN:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja dengan rentang skor 0 – 100, dengan ketentuan sebagai berikut.

Klasifikasi	Rentang Nilai
Sangat Mampu	85 – 100
Mampu	75 – 84
Cukup	60 – 74
Kurang	40 – 59
Tidak Mampu	0 – 39

Indikator yang dinilai terhadap kualitas unjuk kerja (melempar atas) sebagai berikut.

- 1) Posisi kaki;
- 2) Sikap tubuh/badan;
- 3) Posisi tangan; dan
- 4) Pandangan

Rumus yang digunakan sebagai berikut.

$$\text{Daya serap perorangan} = \frac{\text{jumlah skor capaian setiap siswa}}{\text{skor maksimum semua indikator tes}}$$

$$\text{Daya serap klasikal} = \frac{\text{jumlah skor rata – rata semua siswa}}{\text{jumlah semua siswa}}$$

$$\text{Persentase hasil belajar} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai klasifikasi sama}}{\text{jumlah semua siswa}} \times 100\%$$

Gorontalo, April 2012
Guru Mapel,

Adhan Abdulwahid
NIM 831 410 028

Awal

Siklus I

Lampiran 6

**HASIL PENGAMATAN KEGIATAN GURU
DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : V (Lima)
 Pokok/Sub Pokok Bahasan : Permainan Kasti / Gerak Dasar Menangkap Bola
 Nama Pengajar : Adhan Abdulwahid

No	Uraian Kegiatan	Klasifikasi				
		SB	B	C	K	SK
I	Kegiatan Awal					
1	Apersepsi dan Motivasi	√				
2	Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan	√				
3	Mengecek kehadiran siswa	√				
4	Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap		√			
5	Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti			√		
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari	√				
II	Kegiatan Inti					
	<i>5.12 Eksplorasi</i>					
7	Membentuk dalam tujuh kelompok siswa secara heterogen, setiap kelompok beranggotakan empat orang;	√				
8	Menjelaskan dan meragakan atau mendemostrasikan gerak dasar menangkap bola melambung,		√			
9	Memberikan tugas gerak dasar menangkap bola melambung yang sama kepada setiap kelompok	√				
10	Memodifikasi peraturan permainan		√			
11	Memfariasikan formasi kelompok			√		
12	Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan		√			
13	Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif			√		
14	Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan		√			

15	Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan. 5.13 <i>Konfirmasi</i>		√			
16	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa		√			
17	Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		√			
III Kegiatan Akhir						
18	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal-hal yang belum dipahaminya;				√	
19	Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;			√		
20	Evaluasi; dan <i>Cooling down</i> , berdoa, bubar.		√			
Jumlah		6	9	4	1	-
Persentase Keterlaksanaan (%)		30	45	20	5	-

Gorontalo, April 2012
Pengamat,

WATI TUNIYO

Lampiran 7

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

No	Uraian Kegiatan	Klasifikasi				
		SB	B	C	K	SK
	<i>5.14 Elaborasi</i>					
1	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara individu			√		
2	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berpasangan		√			
3	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berkelompok		√			
4	Respon siswa terhadap pelajaran		√			
5	Keaktifan dalam belajar		√			
6	Kerjasama dalam kelompok			√		
7	Hubungan interaksi antaranggota kelompok		√			
8	Disiplin dalam menerima pelajaran				√	
9	Interaksi dengan sumber belajar		√			
10	Tingkat keceriaan atau kesenangan terhadap kegiatan belajar			√		
Jumlah			6	3	1	
Persentase Keterlaksanaan (%)			60	30	10	

Keterangan:

- SB = Sangat Baik Artinya terjadi pada hampir atau seluruh siswa
 B = Baik Artinya terjadi pada sebagian besar siswa
 C = Cukup Artinya terjadi pada separuh siswa
 K = Kurang Artinya terjadi kurang dari separuh siswa
 SK = Sangat Kurang Artinya terjadi pada sebagian kecil siswa atau tidak sama sekali

Gorontalo, April 2012

Pengamat,

WATI TUNIYO
NIP

Lampiran 8

HASIL PENGAMATAN KEGIATAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : V (Lima)
 Pokok/Sub Pokok Bahasan : Permainan Kasti / Gerak Dasar Menangkap Bola
 Nama Pengajar : Adhan Abdulwahid

No	Uraian Kegiatan	Klasifikasi				
		SB	B	C	K	SK
I	Kegiatan Awal					
1	Apersepsi dan Motivasi	√				
2	Siswa dibariskan menjadi beberapa barisan	√				
3	Mengecek kehadiran siswa	√				
4	Menegur siswa yang tidak berpakaian lengkap		√			
5	Melakukan gerakan pemanasan yang berorientasi pada kegiatan inti		√			
6	Mendemonstrasikan materi inti yang akan dilakukan/dipelajari	√				
II	Kegiatan Inti					
	<i>5.15 Eksplorasi</i>					
7	Membentuk dalam tujuh kelompok siswa secara heterogen, setiap kelompok beranggotakan empat orang;	√				
8	Menjelaskan dan meragakan atau mendemostrasikan gerak dasar menangkap bola melambung,		√			
9	Memberikan tugas gerak dasar menangkap bola melambung yang sama kepada setiap kelompok	√				
10	Memodifikasi peraturan permainan		√			
11	Memfariasikan formasi kelompok		√			
12	Memediasi pergantian anggota kelompok agar tidak terjadi kejenuhan bagi siswa, misalnya model bertukar pasangan		√			
13	Pada saat kelompok sedang bertugas, berkeliling untuk memberikan bimbingan dan pengawasan intensif	√				
14	Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;		√			

15	Memfasilitasi siswa melakukan percobaan di lapangan. 5.16 <i>Konfirmasi</i>		√			
16	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa		√			
17	Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan		√			
III Kegiatan Akhir						
18	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan bila terdapat hal-hal yang belum dipahaminya;		√			
19	Pada akhir pembelajaran, guru bersama siswa merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung;		√			
20	Evaluasi; dan <i>Cooling down</i> , berdoa, bubar.		√			
Jumlah		9	11			
Persentase Keterlaksanaan (%)		45	55			

Gorontalo, April 2012
Pengamat,

WATI TUNIYO

Lampiran 9

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN
PEMBELAJARAN PADA SIKLUS II**

No	Uraian Kegiatan	Klasifikasi				
		SB	B	C	K	SK
	<i>5.17 Elaborasi</i>					
1	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara individu		√			
2	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berpasangan	√				
3	Melakukan gerakan menangkap bola melambung secara berkelompok	√				
4	Respon siswa terhadap pelajaran		√			
5	Keaktifan dalam belajar		√			
6	Kerjasama dalam kelompok	√				
7	Hubungan interaksi antaranggota kelompok	√				
8	Disiplin dalam menerima pelajaran		√			
9	Interaksi dengan sumber belajar	√				
10	Tingkat keceriaan atau kesenangan terhadap kegiatan belajar		√			
Jumlah		5	5			
Persentase Keterlaksanaan (%)		50	50			

Keterangan:

- SB = Sangat Baik Artinya terjadi pada hampir atau seluruh siswa
 B = Baik Artinya terjadi pada sebagian besar siswa
 C = Cukup Artinya terjadi pada separuh siswa
 K = Kurang Artinya terjadi kurang dari separuh siswa
 SK = Sangat Kurang Artinya terjadi pada sebagian kecil siswa atau tidak sama sekali

Gorontalo, April 2012
Pengamat,

WATI TUNIYO
NIP

Lampiran 10

DOKUMENTASI

Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Pelaksanaan Peregangan (*Stretching*)



Guru saat memberikan contoh gerakan



Guru saat memberikan koreksi gerakan



Siswa saat malakukan aktivitas menangkap bola secara berpasangan



Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Guru saat mengecek kehadiran siswa



Guru saat memberikan contoh gerakan



Guru saat mengecek kehadiran siswa



Guru memberikan koreksi gerakan



Guru mitra saat memantau kegiatan pembelajaran



Guru saat mengevaluasi hasil belajar siswa