

## ABSTRAK

**Agus Padu Hasan.** NIM 831 410 214. Meningkatkan Gerak Dasar Lompat Tinggi Melalui Strategi Pembelajaran Modifikasi Siswa Kelas VI SDN 2 Lawonu Kecamatan Tilango. Jurusan Pendidikan Keolahragaan, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan dan Keolahragaan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Ha. Nurhayati Liputo, M.Pd. Pembimbing II Dra. Ha. Maryam Rahim, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini adalah “rendahnya kemampuan dasar lompat tinggi, dan efektifitas strategi pembelajaran yang diterapkan masih kurang. Masalah ini akan diperbaiki melalui penerapan strategi pembelajaran modifikasi.

Subyek penelitian adalah siswa kelas VI SDN 2 Lawonu Kecamatan Tilango yang berjumlah 20 orang yang terdiri dari 10 laki-laki dan 10 perempuan. Penelitian ini berlangsung sebanyak dua siklus.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan dasar lompat tinggi pada siswa disetiap siklus yang mencapai KKM. Data observasi awal terdapat 9 orang atau 45% dengan rata-rata nilai 78,64 dengan daya serap klasikal sebesar 65,83 termasuk pada klasifikasi “cukup”. Selanjutnya, pada siklus I dicapai sebanyak 13 orang atau 65% dengan rata-rata nilai 78,64 dengan daya serap klasikal meningkat menjadi 78,50 termasuk klasifikasi “cukup”. Terakhir, pada siklus II dicapai sebanyak 17 orang atau 85% dengan rata-rata nilai 84,79; dengan daya serap klasikal meningkat menjadi 78,80 termasuk pada klasifikasi “baik”.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah hipotesis yang berbunyi “Jika strategi pembelajaran modifikasi diterapkan dalam pembelajaran, maka kemampuan gerak dasar lompat tinggi siswa kelas V SDN 2 Lawonu Kecamatan Tilango, akan meningkat” diterima. Sedangkan indikator kinerja yang berbunyi “Jika kemampuan siswa (20 orang) terhadap gerak dasar lompat lompat tinggi telah meningkat dari 9 orang atau sebesar 45% menjadi 16 orang atau sebesar 80%, maka penelitian tindakan kelas ini dinyatakan selesai” terpenuhi.

### *Kata Kunci:*

Kemampuan dasar lompat tinggi, strategi pembelajaran modifikasi.