

ABSTRAK

Fiefin Puluhulawa. 2012. Hubungan antara Prestasi Belajar dengan Konsep Diri Akademik Siswa Kelas VIII di SMP Negeri I Batudaa Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Bimbingan Konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Ibu Dra. Hj. Maryam Rahim, M.Pd. Pembimbing II Ibu Dra. Hj. Mardia Bin Smith, S.Pd.M.Si.

Permasalahan yang dihadapi di SMP Negeri I Batudaa adalah bervariasinya prestasi belajar siswa kelas VIIIA, yang menurut para guru siswa kelas VIII tersebut adalah siswa yang cerdas dan berprestasi tinggi. Oleh karena itu, penelitian bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang hubungan antara prestasi belajar dengan konsep diri akademik siswa melalui korelasi.

Penelitian ini adalah penelitian korelasi yang terdiri dari dua variabel yaitu variabel X (Konsep Diri Akademik) dan variabel Y (Prestasi Belajar). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 140 orang dengan sampel 21% atau 30 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah studi dokumen yang berisi informasi tentang prestasi belajar siswa berupa nilai rata-rata seluruh mata pelajaran yang tercantum dalam daftar nilai guru dan angket yang berisi pernyataan-pernyataan tentang konsep diri akademik. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik pengolahan statistika uji normalitas data, uji reabilitas dan uji hipotesis. Dalam penelitian ini terdapat 2 hasil penelitian yaitu penelitian deskriptif yang menjelaskan data tentang distribusi frekuensi skor responden untuk masing-masing variabel sehingga diperoleh pengkategorian dari masing-masing variabel yaitu (variabel bebas) konsep diri akademik, dan (variabel terikat) prestasi belajar siswa, dan penelitian diferensial yaitu untuk menghitung uji hipotesis.

Dari hasil perhitungan diperoleh harga t_{hitung} sebesar 5,9842 sedangkan t_{daftar} pada taraf nyata 1% sebesar 2,76. Ternyata harga t_{hitung} lebih besar dari t_{daftar} , atau harga t_{hitung} telah berada diluar daerah penerimaan H_0 , sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan menerima H_a . Hal ini berarti bahwa konsep diri akademik berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini memberi arti bahwa konsep diri akademik yang positif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Kata kunci: prestasi belajar, konsep diri akademik