

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan data serta hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program-program pengembangan pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Gorontalo meliputi Program a) religius: sholat berjama'ah, sholat jum'at bagi laki-laki, berdoa sebelum dan sesudah pelajaran, 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Santun Salawat), memperingati hari-hari besar keagamaan, b) toleransi: menghargai dan menjunjung tinggi pendapat sikap dan tindakan orang lain sebagai motivasi untuk menerapkan nilai toleransi, saling membantu tanpa membeda-bedakan agama dan suku, c) disiplin: disiplin waktu, disiplin atribut sekolah, dan disiplin berpakaian, d) mandiri: kegiatan pramuka, PMI, cerdas cermat, melatih siswa-siswa agar mampu mandiri, e) peduli lingkungan: memungut sampah pada saat masuk dilingkungan sekolah, jumat bersih, dan memperingati hari-hari peduli lingkungan dengan pembuatan slogan-slogan dan menanam pohon.
2. Pelaksanaan program pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Gorontalo yang meliputi pelaksanaan Program a) religius: sholat dzuhur diawali dengan kultum dibawakan oleh guru agama dan dilanjutkan sholat berjamaah, seluruh guru diwajibkan memulai dan menutup pembelajaran dengan berdoa, siswa wajib senyum, sapa, salam, santun, salawat kepada guru piket, dalam kegiatan memperingati hari-hari besar keagamaan siswa mengikuti lomba adzan, lomba

seni baca al-quran, b) toleransi di sekolah sudah ditunjukkan siswa dengan berbagai cara, seluruh guru selalu mengajarkan siswa-siswa agar menghargai pemeluk agama lain, menghargai pendapat orang lain, saling membantu jika ada salah seorang siswa mengalami musibah, ikut berpartisipasi dalam acara-acara keagamaan, c) disiplin sudah dilaksanakan setiap hari, karena disiplin adalah kunci dari keberhasilan siswa, untuk itu pihak sekolah berupaya untuk selalu menerapkan disiplin dibarengi dengan guru-guru yang ada di sekolah agar lebih maksimal hasilnya. Hukuman yang diberikan berupa pembinaan-pembinaan seperti membaca ayat-ayat pendek dan tidak diberlakukan sanksi fisik untuk siswa, hanya akan berdampak ke nilai masing-masing siswa jika selalu melanggar disiplin sekolah, d) mandiri: kegiatan akademik di cantumkan dalam RPP dan Silabus, kegiatan ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, olahraga, kewirausahaan, dan banyak kegiatan lainnya yang ditunjukkan siswa untuk bisa mandiri tanpa menyusahkan orang lain, e) peduli lingkungan sudah dilaksanakan seluruh siswa pada saat siswa masuk di lingkungan sekolah siswa diwajibkan untuk mengangkat sampah, kami sangat mengutamakan kebersihan lingkungan.

3. Dampak Program pendidikan karakter di SMK Negeri 1 Gorontalo yaitu sudah banyak siswa terhidar dari perilaku yang negative, dari kelima nilai-nilai pendidikan karakter tersebut baik dari program religius mereka bisa terbiasa melaksanakan sholat, berdoa sebelum pembelajaran dimulai, toleransi, disiplin, mandiri sudah terlihat siswa-siswa dapat mengembangkan bakat-bakat mereka, nilai mandiri dapat membantu siswa untuk bisa berwirausaha, dan mengerjakan

PR sendiri tanpa melibatkan atau menyusahkan orang lain. dan peduli lingkungan siswa sudah bisa menyadari sendiri betapa pentingnya untuk peduli terhadap lingkungan, tanpa diarahkan oleh guru piket, siswa sudah mengikat sampah dengan sendirinya ditunjukkan siswa dengan berbagai aktivitas yang meningkat dari biasanya

B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti menyarankan bagi pihak sekolah agar lebih mengembangkan nilai-nilai dari pendidikan karakter terutama nilai religius, toleransi, disiplin lebih ditingkatkan baik disiplin waktu dan berpakaian, mandiri dan peduli lingkungan yang sudah diberikan langsung tanggung jawab dari Dinas Pendidikan Kota Gorontalo, agar SMK Negeri 1 Gorontalo lebih baik lagi dari sebelumnya dan mencetak keluaran siswa-siswi yang memiliki karakter baik dan berguna bagi bangsa dan Negara nantinya.
2. Diharapkan kepada guru-guru agar tidak hentinya menanamkan nilai-nilai karakter bagi siswa, dan selalu memberikan motivasi agar siswa bisa lebih semangat dalam proses pembelajaran dan memberikan contoh tauladan yang baik bagi siswa.
3. Bagi para siswa diharapkan bisa lebih menanamkan nilai-nilai religius berahlak mulia, bisa saling menghargai pemeluk agama lain, mematuhi disiplin sekolah, lebih bisa mandiri dalam berbagai kegiatan, bisa menjaga lingkungan agar tetap bersih agar siswa dapat mengimplementasikan dilingkungan masyarakat, lingkungan sekolah maupun keluarga untuk bisa membangun pribadi kita agar memiliki karakter yang baik untuk masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto & Safruddin. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arifin. 2009. *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Budaya Mutu* (Studi kasus di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Wumialo Gorontalo). Tesis tidak di publikasikan
- Ali. 2009. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. PT Imperial Bhakti Utama
- Aqib Z & Sujak. 2011. *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Yrama Widya
- Bogdan & Biklen. 1990. *Riset Kualitatif untuk Pendidikan Pengantar Ke Teori dan metode*. (Penerjemah Munandir) Jakarta: PAU-PPA
- Fitri. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Jappy Pellokila. 2012. <http://www.jappy.8m.net/custom3.html> diakses tanggal 7/April/2012, pukul 10:56 AM
- Kemendiknas. 2010. *Pembinaan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta
- Masaong. 2011. *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, emosional dan Spiritual untuk Meraih kesuksesan yang Gemilang)*. Bandung: Alfabeta
- Miles & Huberman. 2009. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia
- Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2009. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mohshofan. 2011 <http://.blogspot.com/menghidupkan-nilai-dalam-pendidikan.html> diakses tanggal 728/juni/2012, pukul 11:29 AM
- Nurohman. 2012. <http://25.blogspot.com/nilai-nilai-dalam-pendidikan-karakter.html> diakses tanggal 21/juni/2012

- Poerwanti. 2012. <http://meretas-nilai-nilai-moral-dan-pendidikan-karakter-dalam-naskah-wulangreh-dan-wedhatama-48:makalah-makalah-konggres-bahasa-jawa-v-komisi-a&Itemid=70>
- Ronah. 2011. <http://blogspot.com/dampak-pendidikan-karakter-terhadap.html> diakses tanggal 21/juni/2012
- Samani & Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suyanto. 2011. *Pendidikan Karakter untuk Bangsa* Direktur Jendral Pendidikan Dasar .Jakarta :
- Suyanto. 2011. *Pembelajaran Konstektual dalam Membangun Karakter Siswa* Direktur Jendral Pendidikan Dasar, Jakarta :
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman. 2012. <http://id.wikipedia.org/wiki/Toleransi> diakses tanggal 7/April/2012, pukul 10:56 AM
- Sudrajat. 2010. <http://wordpress.com/konsep-pendidikan-karakter/> diakses tanggal 21/juni/2012
- Suyanto. 2010 <http://mandikdasmen.depdiknas.go.id/urgensi-pendidikan-karakter/>diakses tanggal 21/Juni/2012
- Triatra. 2012. <http://wordpress.com/nilai-nilai-karakter-dalam-pendidikan/> diakses tanggal 21/juni/2012
- Wijaya kusuma. 2011. <http://edukasi.kompasiana.com/nilai-nilai-dasar-pendidikan-karakter-bangsa> diakses tanggal 21/juni/2012