

ABSTRAK

Hasna Usman. 2012. Sistem Evaluasi Pembelajaran Berbasis Kelas Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo. Program Studi Manajemen Ilmu Pendidikan Jurusan Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr.Fadhiah, M.Si dan Pembimbing II Arifin, S.Pd, M.Pd.

Adapun tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui Input evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu, Proses waktu evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu dan Output evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian yaitu; 1) Input evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu sudah berjalan dengan baik ditinjau dari segi kesiapan dan kesesuaian instrument evaluasi dengan tujuan pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kesesuaian bentuk dan jenis evaluasi dengan tujuan pembelajaran, kesesuaian bentuk dan jenis soal yang dilakukan oleh guru di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu telah dipadukan dengan perkembangan peserta didik, serta kesiapan semua jenis instrument yang diperlukan dalam kegiatan evaluasi namun pemahaman guru tentang aspek-aspek evaluasi berbasis kelas masih kurang tetapi tidak menghambat pelaksanaan evaluasi pembelajaran karena selalu diarahkan oleh kepala sekolah, 2) Proses evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu yaitu penggunaan instrument di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu hanya untuk mengetahui hasil belajar peserta didik artinya mengukur kemampuan peserta didik bahwa sejauhmana ilmu yang diterima selama proses pembelajaran berlangsung sedangkan Pelaksanaan evaluasi telah berjalan dengan tujuan yang ingin dicapai oleh guru-guru di sekolah, hasil capaian tujuan tersebut dapat dilihat dengan skor hasil pengisian instrument oleh peserta didik, 3) Output evaluasi pembelajaran berbasis kelas di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu harus mencapai target kriteria ketuntasan minimal sehingga bila peserta didik tidak mencapai target tersebut maka diadakan remedial agar hasil yang dicapai dapat melebihi Nilai KKM, dilain hal hasil penilaian seharusnya dapat memotivasi belajar dan menjadi bimbingan bagi pembelajaran untuk belajar. Bagi pelajar yang mendapat skor yang tinggi akan menjadi motivasi untuk mempertahankan dan meningkatkan hasilnya sedangkan bagi pelajar yang mendapat skor rendah menjadi pengalaman untuk lebih berhasil untuk penilaian berikutnya.

Saran dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagi sekolah, agar lebih mengintensifkan sistem evaluasi pembelajaran berbasis kelas sehingga evaluasi tidak hanya untuk mengukur hasil belajar siswa tapi dapat mengukur sifat dan minat siswa dalam menerima pelajaran, 2) Bagi guru hendaknya lebih meningkatkan kompetensi serta pengetahuan tentang sistem evaluasi pembelajaran berbasis kelas sehingga dapat mempermudah proses belajar mengajar, 3) Bagi peneliti hendaknya penelitian ini dapat menjadi acuan dalam melakukan evaluasi pembelajaran serta peneliti lainnya hendaknya mengkaji faktor-faktor lain yang berkenaan dengan pembelajaran berbasis kelas.

Kata Kunci : Sistem Evaluasi, Pembelajaran Berbasis Kelas

ABSTRACT

Hasna Usman. Of 2012. Evaluation System Based Learning Class in Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu District Tibawa Gorontalo regency. Management Studies Program of Education Department of Management Science Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. I Dr.Fadliah supervisor, and Supervisor II M.Si Arifin, S. Pd, M.Pd.

The research objective was to determine the input-based evaluation of classroom learning in Madrasah Aliyah Isimu Muhammadiyah, the evaluation process based learning in the classroom and Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu Output-based evaluation of classroom learning in Madrasah Aliyah Isimu Muhammadiyah. The method used in this study is a qualitative method of collecting data through observation, interviews, and documentation.

Results of the study, namely: 1) Input evaluation of classroom-based learning in the Madrasah Aliyah Isimu Muhammadiyah has been running well in terms of readiness and suitability evaluation instrument with the goal of learning in Learning Implementation Plan (RPP), the suitability of the form and type of evaluation with the aim of learning, the suitability of the form and the types of problems are conducted by teachers in Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu been combined with the development of students, as well as the readiness of all types of instruments needed in the evaluation, but teachers' understanding of aspects of classroom-based evaluation is still lacking but it does not hinder the evaluation of learning because it is always directed by the principal, 2) classroom-based learning evaluation process in Madrasah Aliyah Isimu Muhammadiyah is the use of instruments in Madrasah Aliyah Muhammadiyah Isimu only goal should learn to know the students measure the ability of learners means that the extent of knowledge acquired during the learning process takes place while the implementation of the evaluation has been running with the objectives to be achieved by teachers in schools, the achievement of these objectives can be seen by the score of the charging instrument by learners, 3) Output the evaluation of classroom-based learning in the Madrasah Aliyah Isimu Muhammadiyah should reach the target of a minimum completeness criteria so that when students do not achieve these targets the remedial order was held to exceed the results achieved KKM value, on the other terms of the assessment results should be motivated to learn and be a guidance for learning to learn. For students who score high will be the motivation to maintain and improve the results whereas for students who score low become more successful experience for the next assessment.

Suggestions in this study were: 1) To school, to intensify their classroom-based learning evaluation system so that the evaluation not only to measure student learning outcomes, but can measure the nature and interests of students in their lessons, 2) For the teacher should further enhance the competence and knowledge about classroom-based learning evaluation system so as to facilitate the learning process, 3) For the researcher of this study should be a reference in evaluating learning and other researchers should examine other factors related to classroom-based learning.

Keywords: Evaluation System, Class-Based Learning