

ABSTRAK

Meifin Bobihu. 2012. Kinerja Guru di Sekolah Dasar Negeri Segugus Melati Jaya Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo. Skripsi. Jurusan Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I DR. Asrin, M.Pd dan pembimbing II Dra. Meity Mononimbar, M.Pd.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran yang riil mengenai kinerja guru di SDN Segugus Melati Jaya di Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo beserta kendala yang dihadapi dalam penerapannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru pada Sekolah Dasar Negeri Gugus Melati Jaya Kecamatan Tibawa yang berjumlah 52 orang guru. Pengumpulan data dilakukan melalui kegiatan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kinerja guru di SDN Segugus Melati Jaya Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo berada pada kategori baik, dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan melakukan evaluasi terhadap pelaksanaannya. Kendala yang dihadapi dalam penerapannya pada dasarnya yaitu dalam melaksanakan perannya sebagai guru belum seutuhnya mampu menerapkan ketrampilan-ketrampilan teknis mengajar secara optimal serta masih banyaknya guru-guru senior yang memiliki pendidikan yang sederajat dengan SLTA yaitu yang berpendidikan SPG, SGO. Dalam hal ini kurangnya pelatihan-pelatihan dan minimnya pengetahuan guru dikarenakan masih rendahnya tingkat pendidikan.

Untuk itu dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut : (1) Guru senantiasa meningkatkan kompetensinya kearah yang lebih baik lagi dengan mengikuti perkembangan dan inovasi-inovasi pendidikan melalui berbagai program pelatihan, penataran, seminar dan alternatif pendidikan lainnya. (2) Kepada pemerintah, instansi dan lembaga pendidikan diharapkan dapat menyusun program berupa pelatihan, penataran, seminar maupun sosialisasi tentang perkembangan dan inovasi pendidikan khususnya kegiatan-kegiatan pada kelompok kerja guru demi peningkatan SDM di bidang pendidikan untuk masa yang akan datang.

Kata kunci Kinerja dan Guru

ABSTRACT

Meifin Bobihu. Of 2012. Management Process Working Group on Teacher Training in Sub Tibawa In Gorontalo regency. Thesis. Manejemen Department of Education, Faculty of Education, State University of Gorontalo. Mentors I DR. Asrin, M Ed and mentors II Dra. Meity Mononimbar, M.Pd.

This study is intended to get a real picture of the performance of teachers in a cluster Jasmine Jaya SDN in the District of Gorontalo Regency Tibawa obstacles encountered in its implementation. The population in this study were all teachers at the Elementary School Task Tibawa Jasmine Jaya District, amounting to 52 teachers. The data was collected through questionnaires, observations, interviews, and documentation of data analysis used is descriptive analysis.

The results showed that the overall performance of teachers in a cluster SDN Jasmine Jaya District Tibawa Gorontalo district in the category of good, in terms of planning, implementation and evaluation of the implementation. Obstacles encountered in its application that is essentially in carrying out its role as a teacher has not been fully able to apply the technical skills taught in an optimal and still many senior teachers who have an equal education to senior secondary education, namely the SPG, SGO. In this case the lack of training and lack of knowledge of teachers due to very low levels of education.

For it can be given some suggestions as follows: (1) Teachers continuously improve their competence towards better by following the developments and innovations in education through various training programs, refresher courses, seminars and other educational alternatives. (2) To the government, agencies and educational institutions are expected to put together a program of training, refresher courses, seminars and the dissemination of developments and innovations in education, especially the activities of the working group of teachers for the improvement of human resources in the field of education for the future.

Key words and Teacher Performance