

ABSTRAK

Nursia S. Mohidin. 2012. Pengelolaan Remedial di SD Negeri 1 Dunggala Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo. Jurusan Manajemen Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I : Drs. H. Muhammad Polinggapo, S.Sos, M.Pd dan Pembimbing II : Intan Abdul Razak, S.Ag, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran pengelolaan remedial dalam perencanaan, pengorganisasian, monitor dan pelaporan di SD Negeri 1 Dunggala Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data mentah, mengorganisasikannya, memilih hal yang pokok dan menyajikan data yang telah direduksi, dan melakukan verifikasi data dengan menyimpulkan keseluruhan data dan melaporkannya dalam bentuk skripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan remedial di SD Negeri 1 Dunggala Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo pada perencanaan ditunjukkan dengan dilaksanakannya remedial sesuai langkah-langkah pelaksanaan untuk menuntaskan hasil belajar siswa sebagaimana prosedur secara normatif. Pada pengorganisasian ditunjukkan dengan dilaksanakannya kegiatan remedial oleh guru kepada siswa yang tidak mencapai ketuntasan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Pada monitoring ditunjukkan dengan proses remedial yang dilaksanakan guru dengan melihat ketercapaian target, tapi pelaksanaan remedial ini kurang didasari oleh hasil diagnosis terlebih dahulu pada penyebab ketidaktuntasan siswa, dan melakukan penilaian pada kegiatan remedial, dengan format penilaian yang digunakan pada pembelajaran biasa. Pada pelaporan ditunjukkan dengan peningkatan capaian ketuntasan belajar siswa setelah memperoleh tindakan remedial, dan adanya hambatan internal dan eksternal yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan remedial di sekolah. Untuk itu kepala sekolah harus lebih meningkatkan pengawasan dalam pelaksanaan remedial yang dilaksanakan oleh setiap guru sehingga remedial yang dilaksanakan guru dapat terlaksanan secara optimal. Untuk setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran remedial harus melakukan diagnosis terlebih dahulu terhadap ketidaktuntasan siswa pada materi yang diberikan, agar dapat menentukan strategi yang tepat untuk mencapai hasil belajar siswa sesuai indikator yang ditetapkan sebelumnya serta menggunakan format penilaian khusus bagi pelaksanaan remedial tersebut. Untuk seluruh siswa yang dikenakan pembelajaran remedial dapat mengikutinya dengan baik agar hasil belajar tercapai dengan baik.

Kata Kunci: Pengelolaan, Remedial.

ABSTRACT

Nursia S. Mohidin. 2012. Management of Remedial in SD Negeri 1 Dunggala District Tibawa Gorontalo regency. Department of Management Education, Faculty of Education, Gorontalo State University. Advisor I : Drs. H. Muhammad Polinggapo, S.Sos, M.Pd, and Advisor II : Intan Abdul Razak, S.Ag, M.Pd.

This study aimed to obtain management of remedial in planning, organizing, monitoring and reporting on SD Negeri 1 Dunggala district Tibawa Gorontalo regency. Type of study is a qualitative research case study approach. Data collection techniques using observation techniques, interviews and documentation. Data analysis was performed by the reduction of raw data, organize it, choosing the subject and presenting data that has been reduced, and to launch an overall verification of the data to infer the data and report it in the form of thesis.

The results showed that the management of remedial in SD Negeri 1 Dunggala District Tibawa Gorontalo regency in planning demonstrated by the implementation of appropriate remedial measures to complete the implementation of student learning outcomes as a normative procedure. At the organization indicated by the implementation of remedial action by the teacher to the students who do not achieve mastery in order to achieve the learning objectives set. In monitoring indicated the remedial process conducted by the teacher saw the achievement targets, but the implementation of remedial less based on the results of diagnosis first on the causes no completion of the students, and assessing the remedial activities, the assessment format used in the regular learning. At the reporting indicated by an increase in mastery learning achievement of students after obtaining remedial action, and the internal and external obstacles encountered in the implementation of remedial activities at the school. For that principals should further improve supervision in the implementation of remedial implemented by each teacher so that remedial action can be undone by the teacher implemented optimally. For every teacher in implementing remedial teaching should be done prior to the diagnosis no completion of the students on the material provided, in order to determine the appropriate strategies to achieve the learning outcomes of students according to predetermined indicators and uses a special format for the assessment of the implementation of remedial. For all students who apply remedial learning to follow it properly in order to achieve a better learning outcomes.

Key words: Management, Remedial.