

ABSTRAK

Risna Y. Pauko. 2012. Pengelolaan Pendidikan Karakter (Studi Kasus di SD 2 Botumoputi Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo). Jurusan Manajemen Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I, Prof.Dr. H. Abd. Kadim Masaong, M.Pd, Pembimbing II : Dr. Arwildayanto, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui perencanaan program pendidikan karakter di SD 2 Botumoputi Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo, 2) mengetahui pelaksanaan program pendidikan karakter di SD 2 Botumoputi Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo, serta 3) mengetahui evaluasi program pendidikan karakter di SD 2 Botumoputi Kecamatan Tibawa Kabupaten Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) perencanaan program pendidikan karakter dilaksanakan setiap awal tahun ajaran melalui penyusunan silabus dan perangkat pembelajaran yang diintegrasikan ke setiap mata pelajaran yang di ajarkan. Perencanaan program pendidikan karakter mencakup perencanaan pada kegiatan intrakurikuler dan perencanaan kegiatan ekstrakurikuler. Perencanaan program intrakurikuler dilaksanakan melalui penyusunan RPP yang terintegrasi pada semua mata pelajaran, sedangkan perencanaan program ekstrakurikuler terintegrasi melalui kegiatan PMR, Pramuka dan kelestarian lingkungan. Perencanaan kegiatan tersebut dilaksanakan dengan melibatkan partisipasi segenap stakeholder terkait, 2) pelaksanaan pendidikan karakter pada kegiatan intrakurikuler dilaksanakan terintegrasi pada semua mata pelajaran yang diajarkan guru. Pelaksanaan pendidikan tersebut dilaksanakan dengan menggunakan contoh praktis yang mudah dipahami dan diaktualisasikan siswa. Pelaksanaan pendidikan karakter pada kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler mampu memberikan perubahan pola sikap dan tingkah laku siswa yang semakin terarah dalam melakukan aktivitas didasarkan pada nilai karakter yang ada, dan 3) Kegiatan evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan secara internal oleh masing-masing guru dalam pembelajaran, serta dilaksanakan oleh oleh sekolah dalam rangka mengevaluasi secara menyeluruh tentang keberhasilan dan masalah yang dihadapi dalam menerapkan pendidikan karakter. Evaluasi yang dilakukan mampu untuk mengetahui perkembangan ketercapaian dalam program pendidikan karakter, serta mampu menilai perkembangan peserta didik dalam memahami dan menerapkan nilai karakter dalam konteks kehidupannya.

Kata Kunci: Pengelolaan, Pendidikan Karakter

ABSTRACT

Risna Y. Pauko. 2012. Character Education Management (Case Study 2 in the SD District Botumoputi Tibawa Gorontalo district). Department of Management Education Faculty of Education, Gorontalo State University. I mentor, Prof. H. Abd. Kadim Masaong, M.Pd, Advisor II: Dr. Arwildayanto, M.Pd

This study aimed to: 1) knowing the character education program planning in SD 2 Botumoputi District Tibawa Gorontalo Regency, 2) know the implementation of character education programs in SD 2 Botumoputi District Tibawa Gorontalo Regency, and 3) knowing the character education program evaluation in SD 2 Botumoputi District Tibawa Gorontalo regency.

The method used in this study is a qualitative research method with a case study approach. Techniques of data collection was done by using interview, observation and documentation. While the techniques of data analysis using qualitative analysis techniques

The results showed that: 1) planning a character education program implemented each academic year through the preparation of the syllabus and learning tools that are integrated into each subject in teaching. Character education program planning involves planning the activities and planning intrakurikuler extracurricular activities. Planning program implemented through breastfeeding intrakurikuler terintegrasi RPP in all subjects, while integrated planning extracurricular programs through PMR, Scouts and environmental sustainability. Planning activities are carried out by involving all relevant stakeholders, 2) the implementation of character education on the activities carried out integrates intrakurikuler on all subjects taught teacher. Implementation of education is carried out by using a practical example that is easily understood and actualized students. Implementation of character education program implemented in extracurricular activities scheduled in the afternoon through self-development activities. Implementation of character education on the activities and ekstrakurikuler intrakurikuler able to change attitudes and behavior patterns of students who are increasingly targeted in an activity based on the existing character values, and 3) evaluation of the implementation of character education activities carried out internally by each teacher in the learning, and implemented by the school in order to thoroughly evaluate the successes and problems encountered in implementing character education. Evaluation is able to check progress in the achievement of a character education program, and be able to assess perkembangan learners in understanding and applying the value of the character in the context of his life.

Keywords: Management, Character Education