

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis yang diuraikan dalam bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kecerdasan Emosional guru akan sangat tergantung pada yang diukur melalui kemampuan guru berada pada kategori yang “kuat” hal ini menunjukkan kecerdasan emosional yang semakin tinggi akan semakin meningkatkan pengelolaan konflik terhadap siswa di kelas.
2. Pengelolaan konflik diukur melalui bentuk konflik yang terjadi di kelas dengan indikator kategori yang “tinggi” hal ini menunjukkan pengelolaan konflik yang tinggi dapat menggambarkan tingkat kecerdasan guru.
3. Pengaruh kecerdasan emosional guru terhadap pengelolaan konflik siswa di kelas menunjukkan bahwa perubahan yang terjadi pada pengelolaan konflik di SDN se Kecamatan Bilato. Besarnya pengaruh yang ditimbulkan oleh kecerdasan emosional guru terhadap pengelolaan konflik menunjukkan koefisiensi yang tinggi. Tingkat koefisien ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosional guru memiliki pengaruh yang kuat terhadap pengelolaan konflik siswa di kelas se Kecamatan Bilato Kabupaten Gorontalo.

## 5.2 Saran

Mengacu pada hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa secara umum kecerdasan emosional berada pada tingkat atau level baik dalam meningkatkan Pengelolaan Konflik, untuk itu agar di masa mendatang lebih ditingkatkan.
2. Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengkaji faktor lain yang kiranya dapat mempengaruhi Pengelolaan Konflik khususnya di SD se Kecamatan Bilato.