

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan.

Minat belajar adalah kecenderungan seseorang dalam menekuni salah satu bidang yang yang menarik perhatiannya. Dalam proses belajar mengajar, untuk memperoleh tujuan dan hasil yang diinginkan seseorang hendaknya harus mempunyai perhatian yang penuh yang di dalamnya terdapat minat.

Dari hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan peneliti yang di bahas pada Bab IV mengenai meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 30 Kota Selatan Kota Gorontalo yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada pelajaran IPS siklus I mencapai 68,33, atau yang tuntas berjumlah 10 orang (41,6%) dan tidak tuntas 14 orang (58,3%) dari 24 jumlah siswa. Dan siklus II nilai rata-rata 78,33, dan yang tuntas berjumlah 19 orang (79,2%), sedangkan yang tidak tuntas 5 orang (20,8%).

Berdasarkan perhitungan interpretasi sederhana yaitu antar nilai belajar siswa dan skor yang diberikan terhadap pertanyaan dalam angket minat belajar pada pelajaran IPS menunjukkan korelasi yang signifikan. Dengan hasil bahwa siswa kelas V SDN 30 Kota Selatan Kota Gorontalo terbanyak memperoleh nilai belajar yaitu antara 60 keatas telah menunjukkan pengaruh yang signifikan dengan minat belajar siswa.

Dengan demikian siswa yang memperoleh nilai di atas 70 berjumlah 19 orang dengan persentase 79,2%. Setelah melakukan analisis data aktivitas belajar siswa pada dua siklus bahwa media LCD (*Liquid Cristal Display*) sangat berperan

penting dalam meningkatkan perhatian dan minat belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

5.2 Saran.

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyarankan beberapa hal yang menjadi perhatian buat guru mata pelajaran IPS dan semua guru untuk lebih menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa dengan cara :

- (1). Bagi guru agar dapat mengemas materi pembelajaran IPS sebaik-baiknya agar tidak membuat bosan siswa, dan menggunakan media yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar salah satunya media LCD (*Liquid Cristal Display*).
- (2). Buat sekolah agar dapat memperhatikan fasilitas sekolah dan media pembelajaran agar sekolah lebih bermutu dan berwawasan global.
- (3). Buat orang tua agar dapat memberi support kepada anaknya agar lebih giat belajar. Dan memperhatikan apa yang diminati anak dan yang tidak. Sehingga orang tua dapat memberikan arahan yang positif untuk memajukan prestasi belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Sujanto. (2004). Psikologi Umum. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Agustian, Haris. M. 2010. *Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. (<http://agustianharis.wordpress.com/2010/11/29/pembelajaran-ips-di-sekolah-dasar/>), diakses 17 Februari 2012.
- Androit.A.2012. “apa itu ips ?”.
Artikel (<http://justerand.wordpress.com/2012/01/24/android-a-to-z-apa-itu-ips-display/>), diakses 17 Desember 2012.
- Arthur J. Gates dalam Fudyartanto <http://www.find-docs.com/aspek-aspek-minat-belajar-pada-siswa.html> diakses 17 Februari 2012
- Dimiyati dan Mudjiono.2009. “*Belajar Dan Pembelajaran*”. Jakarta: PTRineka Cipta
- Djamarah, dan Zain. 2010. “*Strategi Belajar Mengajar*”. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Education. 2010. “ *teori belajar aktif dalam pembelajaran* “.
Artikel (<http://andinurdiansah.blogspot.com/2010/10/teori-belajar-aktif-dalam-pembelajaran.html>), diakses 11 Januari 2012.
- Gagne (dalam Rasyad Amidun dan Darhim, 1996 – 1997:97). “*Media Pembelajaran*” <http://priyohadisaputra.blogspot.com>, diakses 2 Januari 2012
- Hidayati, dkk. 2010. “*Pengembangan Pendidikan IPS SD*”. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi : Kementrian Pendidikan Nasional.
- Muhibin, Syah (1999:61) <http://www.find-docs.com/aspek-aspek-minat-belajar-pada-siswa.html> diakses 17 Februari 2012
- Muslimin, Ibrahim. 2007. “*Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, Kreatif dan Menyenangkan*”. Surabaya: Lokakarya di PGSD FIP Unesa.
- Pomalingo, Nelson. 2009. “*Buku Pendoman Penulisan Karya Ilmiah*”. Gorontalo Departemen Pendidikan Nasional Universitas Negeri Gorontalo.
- Purwanto, Ngalim. 2009. “*Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*”. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya.

- Sagala.Dkk. 2003.“*Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar*”. CV. Alfabeta. Bandung
- Samlawi.Fakih 1992,Pendidikan IPS SD. Dirjen Pendidikan tinggi.
- Sapriya.(2006). “*Konsep Dasar IPS*”. Bandung: UPI PRESS.
- Sardiman. 2011. “*Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*”. Jakarta:Raja Grasindo Persada.
- Setijadi. 1986. “*Definisi Teknologi Pendidikan (Satuan Tugas Definisi dan Terminologi)*”.(AECT). Jakarta: Rajawali.
- Subroto.Waspodo. T. 2005. “*pengembangan pembelajaran ips bercirikan paikem* “.Artikel(<http://elearning.unesa.ac.id/myblog/waspodo-tjipto-subroto/pengembangan-pembelajaran-ips-bercirikan-paikem>), diakses 10 Januari 2012.
- Suceati.2005.”*Teori Belajar dan Motivasi*”.Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Sudrajat.Ahmad. 2008. “*Hakikat dan pengertian belajar* “. Artikel (<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/31/hakikat-belajar/>),diakses 02 Januari 2012.
- Syah Muhamad Bin Saleh 2005.“*Semangat Bisa Bertambah Dan Berkurang*”.Daarul Fikri
- Teacher Creative Corner.Mei 05 2010.“*pembelajaran ips dan media elektronik* “.Artikel (<http://baliteacher.blogspot.com/2010/05/pembelajaran-ips-dan-media-elektronik.html>), diakses 03 Januari 2012.
- Tempuran.2009 .“*pengertian LCD (Liquid Crystal Display)* “. Artikel (<http://anaktempuran.blogspot.com/2009/05/lcd-nama-kelompok-1.html>), diakses 10 Januari 2012.
- Uno,Budiningsi dan Panjaitan. 2004. “*Model Pembelajaran*”.Gorontalo : Nurul Jannah.
- Winataputra, U. S. (2008). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Tabel XXX
Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek Yang Diamati.	Kategori Penilaian		
		B	C	K
I.	Pra Pembelajaran.			
	1.Kesiapan ruang belajar.	√		
	2.Memeriksa kesiapan siswa.	√		
II.	Membuka Pembelajaran.			
	1.Kesiapan kegiatan apersepsi dengan materi ajar.	√		
	2.Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	√		
III.	Kegiatan Inti Pembelajaran.			
	A. Penguasaan Materi Pembelajaran.			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√		
	2.Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar.	√		
	B. Pendekatan/strategi Pembelajaran.			
	1.Melakukan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.		√	
	2.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.		√	
	3.Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		√	
	4.Menguasai kelas.		√	
	5.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar.			
	1.Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.		√	
	2.Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
	3.Menggunakan media secara efektif dan efisien.	√		
	D. Pembelajaran Yang Menantang Dan Memacu Keterlibatan Siswa.			
	1.Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√		
	2.Merespon positif partisipasi siswa.		√	
	3.Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		√	
	4.Menunbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√		
	E. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.			
	1.Memantau kemajuan belajar.		√	
	2.Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√		
	F. Menggunakan Bahasa.			
	1.Menggunakan bahasa lisan.		√	
	2.Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			
VI	Penutup			
	1.Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.	√		
	2.Melaksanakan tindak lanjut.	√		
	Jumlah.	15	9	
	Porsentase.	62,5%	37,5%	

$$\frac{\text{Jumlah kategori penilaian}}{\text{Aspek yang diamati}} \times 100\%$$

Tabel XXXI
Lembar Pengamatan Minat Belajar Siswa
Siklus I

No.	Nama Siswa.	Aspek Yang Diamati							
		Perhatian.				Perasaan.			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Andra Habu.			✓			✓		
2.	Alwi Hasan		✓					✓	
3.	Fikri R. Tanus.				✓				✓
4.	Imran Djafar.				✓				✓
5.	Mifta Hulhuda Musa.			✓				✓	
6.	Rayhandi Yahya Usman.				✓			✓	
7.	Rifkian Dwi Putra Hasiru.		✓			✓			
8.	Moh. Ridho Abdullah.				✓			✓	
9.	Moh. Rivaldi Idrus.				✓			✓	
10.	Rizky Aditya Lamusu.			✓				✓	
11.	Zulkidrat Abu Bakar.				✓			✓	
12.	Zulkifli Sadu.		✓			✓			
13.	Reza Dwi Samudra.				✓				✓
14.	Tursandi Hinelyo.	✓				✓			
15.	Alya Amelia Djunaidi.			✓				✓	
16.	Ananda Polontalo.		✓				✓		
17.	Eka Fitria Mohammad.				✓				✓
18.	Fadillah Angriyani Putri.	✓				✓			
19.	Nur Fadillah Biahimo.			✓				✓	
20.	Safira Aljufri.		✓				✓		
21.	Siti Apriliani Nohu.			✓					✓
22.	Yuliyani Laiya.				✓				✓
23.	Siti Sarah Pautina.		✓				✓		
24.	Soleha Abdullah.	✓				✓			
Jumlah.		3	6	6	9	5	4	9	6
Prosentase.		12, 5%	25 %	25 %	37, 5%	25 %	16, 7%	37, 5%	25 %

$$\frac{\text{Jumlah aspek yang diamati}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Siklus I

Sekolah : SDN 30 Kota Selatan Kota Gorontalo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas I Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia

III. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

IV. Materi Pokok

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia
- **Langkah-Langkah Pembelajaran**
 - Pendahuluan
 - Mengajak siswa bertanya jawab tentang tokoh atau pahlawan yang ada pada gambar
 - Menunjuk siswa secara acak untuk menjawab pertanyaan
- Kegiatan inti
 - *Eksplorasi*
 - Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Siswa dapat Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menyebutkan tokoh-tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- ☞ Menugaskan siswa secara berkelompok untuk mengidentifikasi dua tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- ☞ Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan
- ☞ Mengajak siswa mencari jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

• Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi
- ☞ Memberi motivasi
- ☞ Mengadakan uji kompetensi

V. Alat Dan Sumber Bahan

- Alat : Leptop, LCD, Speker Aktif, dan Gambar.
- Sumber : Buku IPS Terpadu, Kelas 5 Hal, 163 - 168 .

VI. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan ▪ Menceritakan jasa dan peranan tokoh dalam memprokmasikan kemerdekaan 	Tertulis	Jawab Singkat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan!.. 2. Coba ceritakan jasa dan peranan tokoh dalam peristiwa sekitar proklamasi kemrdekaan!..

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Gorontalo, 01 Mei, 2012
Guru Peneliti

Hj. Hadija Motinelo, S.Pd
Nip : 1971 09 05 199403 2 006

ABDI YALIDA
Nim: 151 408 003

Tabel XXXII
Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.

No.	Aspek Yang Diamati.	Kategori Penilaian		
		B	C	K
I.	Pra Pembelajaran.			
	1.Kesiapan ruang belajar.	√		
	2.Memeriksa kesiapan siswa.	√		
II.	Membuka Pembelajaran.			
	1.Kesiapan kegiatan apersepsi dengan materi ajar.	√		
	2.Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	√		
III.	Kegiatan Inti Pembelajaran.			
	B. Penguasaan Materi Pembelajaran.			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√		
	2.Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar.	√		
	B. Pendekatan/strategi Pembelajaran.			
	1.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√		
	2.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.	√		
	3.Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
	4.Menguasai kelas.	√		
	5.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar.			
	1.Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.		√	
	2.Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
	3.Menggunakan media secara efektif dan efisien.	√		
	D. Pembelajaran Yang Menantang Dan Memacu Keterlibatan Siswa.			
	1.Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√		
	2.Merespon positif partisipasi siswa.	√		
	3.Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√		
	4.Menunbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√		
	E. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.			
	1.Memantau kemajuan belajar.	√		
	2.Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√		
	F. Menggunakan Bahasa.			
	1.Menggunakan bahasa lisan.		√	
	2.Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		√	
IV	Penutup			
	1.Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.	√		
	2.Melaksanakan tindak lanjut.	√		
	Jumlah.	21	3	
	Porsentase.	87,5 %	12,5 %	

$$\frac{\text{Jumlah kategori penilaian}}{\text{Jumlah aspek yang diamati}} \times 100\%$$

Tabel XXXIII
LEMBAR PENGAMATAN MINAT BELAJAR SISWA
SIKLUS II

No.	Nama Siswa.	Aspek Yang Di Amati							
		Perhatian.				Perasaan.			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.	Andra Habu.		✓			✓			
2.	Alwi Hasan	✓					✓		
3.	Fikri R. Tanus.	✓					✓		
4.	Imran Djafar.			✓				✓	
5.	Mifta Hulhuda Musa.	✓					✓		
6.	Rayhandi Yahya Usman.			✓			✓		
7.	Rifkian Dwi Putra Hasiru.	✓				✓			
8.	Moh. Ridho Abdullah.		✓			✓			
9.	Moh. Rivaldi Idrus.			✓			✓		
10.	Rizky Aditya Lamusu.	✓				✓			
11.	Zulkidrat Abu Bakar.		✓				✓		
12.	Zulkifli Sadu.	✓				✓			
13.	Reza Dwi Samudra.			✓					✓
14.	Tursandi Hinelu.	✓				✓			
15.	Alya Amelia Djunaidi.		✓					✓	
16.	Ananda Polontalo.		✓			✓			
17.	Eka Fitria Mohammad.				✓				✓
18.	Fadillah Angriyani Putri.	✓				✓			
19.	Nur Fadillah Biahimo.			✓			✓		
20.	Safira Aljufri.		✓			✓			
21.	Siti Apriliani Nohu.				✓				✓
22.	Yuliyani Laiya.	✓				✓			
23.	Siti Sarah Pautina.	✓				✓			
24.	Soleha Abdullah.		✓					✓	
Jumlah.		10	7	5	2	11	7	3	3
Presentase.		41, 7%	29, 1%	20, 8%	8,3 %	45, 8%	29, 1%	12, 5%	12, 5%

$$\frac{\text{Jumlah aspek yang diamati}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SIKLUS II

Sekolah : SDN 30 Kota Selatan Kota Gorontalo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas I Semester : V/II
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

III. Tujuan Pembelajaran

- ◆ Siswa dapat Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

IV. Materi Pokok

- Proklamasi kemerdekaan Indonesia

V. Langkah-Langkah Pembelajaran.

- Pendahuluan
 - Untuk membangkitkan motivasi belajar siswa, guru rnenperlihatkan gambar-gambar tokoh perjuangan, kemudian mengajukan beberapa pertanyaan sesuai materi
- Kegiatan inti
 - *Eksplorasi*
 Dalam kegiatan eksplorasi, guru:
 - ☞ Guru menjelaskan secara singkat sesuai materi

- ☞ Mengadakan tanya jawab tentang cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
- ☞ Guru menjelaskan cara bersikap menghargai para tokoh perjuangan
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Dengan bimbingan guru, siswa mengadakan diskusi tentang cara mengenang tokoh perjuangan kemerdekaan
- ☞ Secara bergantian siswa menunjukkan sikap menghargai para tokoh perjuangan

- ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

- Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- ☞ Mengadakan tes tertulis (uji kompetensi)

VI. Alat Dan Sumber Bahan.

- Alat : Gambar , LCD, Leptop, dan Lain-lain.
- Sumber : Buku IPS kelas V yang relevan.

VII. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan cara mengenang perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan ▪ Menunjukkan sikap menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan 	Tertulis	Jawab Singkat	1. Jelaskan cara mengenang perjuangan para tokoh-tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!.. 2. Bagaimanacara menghargai jasa-jasa para pahlawan dan mengisi kemerdekaan bagi seorang pelajar....

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

**Gorontalo, 05, Juni, 2012
Guru Peneliti**

Hj. Hadija Motinelo, S.Pd
Nip : 197109 05199403 2006

ABDI YALIDA
Nim: 151 408 003

DOKUMENTASI SIKLUS I

Gambar : 1 Dalam Proses Penyampaian Materi Kepada Siswa Melalui Media Pembelajaran



Gamabar : 2 Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Individu Kegiatan Belajar Pada Siklus 1.



Gambar : 3 Proses Pembelajaran Sedang Berlangsung.



Gambar : 4 Kelompok-Kelompok Diskusi Siswa.



DOKUMENTASI SIKLUS II

Gambar : 5 Pada Saat Guru Menyampaikan Materi Melalui Media Pembelajaran.



Gambar : 6 Guru Melibatkan Siswa Dalam Penggunaan Media.



Gambar : 7 Pada Saat Siswa Mencatat Materi yang Di Sampaikan Melalui Media Pembelajaran.



Gambar : 8 Siswa Di Bagi Dalam Kelompok-Kelompok Diskusi.



CURICULUM VITAE

Abdi Yalida, lahir pada tanggal 14, Januari, 1991, letak disuatu desa yang terpencil dipesisir pantai ujung timur pulau Sulawesi. Tepatnya di kab. Banggai kepulauan, Kec. Labobo Desa Lalong. Saya merupakan anak dari Bapak Abidin A. Yalida (Alm) & Ibu Husni U. Totoke. Saya bersaudara tiga orang & saya anak yang Ke-dua, kedua saudara saya juga sementara studi di Universitas yang sama di Gorontalo. Masah-masah kecil saya di habiskan di tempat kelahiran saya sampai pada saat saya duduk pertama kali di bangku Sekolah Dasar di SDN Inpres Lalong , 1996-2002, kemudian saya melanjutkan di SMP Negeri 2 Mansalean, 2002-2005, dan melanjutkan lagi di Madrasa Aliyah Negeri Mansalean (Al-Hudah), 2005-2008. Dan melanjutkan ke perguruan tinggi di Provinsi Gorontalo, di Universitas Negeri Gorontalo, pada tahun 2008-2012. Saya tinggal di sebuah rumah kos yang sangat sederhana tepatnya di JLn. Glatik, belakang kator Lurah Heledula'a Utara. Awal saya berada di kota gorontalo saya menjadi tukang bendor, dan awal masuk semester dua saya terjun ke dunia Olahraga KARATE-DO INDONESIA WADOKAI GORONTALO, pengalaman pertama pada tahun 2009 saya mengikuti Turnamen GUBERNUR CAP di Gorontalo, 2010 DANLANAL CAP, dan 2011 sebelas merupakan pengalaman yang besar saya mengikuti Turnamen KARTIKA CAP JUDO di MALANG pada bulan Mei, dan KAPOLRI CAP di MAKASAR pada bulan Juni, dan PRAPON WUSHU Kategori SHAN SOU di MAKASAR pada bulan Juli dan menjadi salah satu perwakilan dari Gorontalo bersama 9 teman saya seperjuangan. Hari-hari yang paling memilukan pada sata kepergian orang yang paling saya cintai bapak saya tepat pada tanggal 5, April, 2012, yang telah berjasa membesarkan saya menjadi orang dewasa, semoga Allah SWT. Membalas semua kebaikan yang sudah diberikan kepada saya

Amieeen.....Terimakasih Papa dan Mama

