

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa untuk melaksanakan perbaikan hasil belajar, khususnya mata pelajaran IPA Tentang Perubahan Lingkungan dapat menggunakan metode observasi. Penggunaan metode observasi sebagai metode pembelajaran telah memberikan kontribusi terhadap peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar sesuai yang diharapkan.

Pada siklus I mulai tampak peningkatan keaktifan siswa adalah pembelajaran. Hal ini berpengaruh pula pada ketuntasan hasil belajar siswa diperoleh 22 orang atau persentase 73%. Perolehan hasil ini walaupun telah meningkat tetapi belum sesuai dengan indikator keberhasilan yang diharapkan minimal jumlah siswa yang tuntas sebanyak 24 orang atau persentase 80%. Dengan demikian penelitian dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Pada siklus II setelah dilaksanakan penyempurnaan terhadap proses pembelajaran pada siklus sebelumnya maka terjadi peningkatan keaktifan siswa yang cukup signifikan dan berpengaruh pula pada peningkatan hasil belajar telah sesuai dengan harapan yaitu perolehan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 25 orang atau persentase 85% sehingga penelitian ini dianggap telah berhasil.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas disarankan kepada guru kelas di jenjang Sekolah Dasar dapat menggunakan metode Observasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA khususnya pada materi Perubahan. Disarankan pula bahwa dalam pembelajaran ini guru dapat mengarahkan bimbingan yang optimal kepada siswa terutama selama melakukan observasi sehingga kegiatan observasi yang dilaksanakan anak akan dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman materi secara optimal dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. 2010. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Gorontalo:Universitas Negeri Gorontalo.
- Baharudin dan Esa Nur Wahyuni, 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta:Media Group
- Budimansyah, Dasim. 2007. *Model Pembelajaran Ekonomi Berbasis Porto Folio*. Bandung:PT.Genesindo
- Hernawan, Asep 2008. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Lie, Anita, 2002. *Metode-Metode Cooperative Learning*. Jogjakarta:Media Group
- Mariana, Alit. 2004. *Interaksi Pembelajaran dan Remedial*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mukhtar & Martinis Jamin. 2007. *Kiat Sukses Mengajar di Kelas*. Jakarta:Nimas Multima
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Safari. 2004. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional.
- Sagala Syaiful.2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Banudng: Alfabeta
- Sardiman.2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta:Grafindo
- Sukarman, Heri. 2004. *Dasar – Dasar Pembelajaran*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Sumaatmadja, Nursyid. 2002. *Pendidikan Pemanusiaan Manusia*. Bandung: Alfabeta

Suparlan. 2004. *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa Konsepsi dan Implementasi*.
Yogyakarta: Hikayat Publisishing

Sukidin, Basrowi dan Suranto. 2007. *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*.
Jakarta: Insan Cendekia

Wahyudin, Din. 2008. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Tebuka

Wibawa, Basuki. 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen
Pendidikan Nasional