

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan.

Setiap orang yang melakukan suatu kegiatan akan selalu ingin tahu hasil dari kegiatan yang dilakukannya. Seringkali pula, orang yang melakukan kegiatan tersebut, berkeinginan mengetahui baik atau buruknya kegiatan yang dilakukannya. Siswa dan guru merupakan orang-orang yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran, tentu mereka juga berkeinginan mengetahui proses dan hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Sesuai hasil pembahasan sebagaimana telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka penulis menarik kesimpulan bahwa dalam peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn yaitu melalui media cerita gambar terlihat bahwa telah terjadi peningkatan dalam pembelajaran, walaupun awalnya siswa belum mampu mencapai tujuan pembelajaran, namun dengan adanya penelitian tindakan kelas pada siklus memberikan sumbangsih terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui media cerita gambar. Pada observasi awal hasil belajar belum sesuai dengan indikator dengan daya serap 6,53%, sedangkan siklus I hasil belajar siswa belum juga mencapai indikator yang diharapkan dengan daya serap siswa 6,66%, setelah itu proses pembelajaran dilanjutkan pada siklus II yang hasilnya sangat signifikan dengan daya serap siswa mencapai 8,23%. Dengan demikian siswa yang mencapai kriteria tuntas berjumlah 17 orang (80,9%) dari 21 jumlah siswa. Setelah melakukan analisis data hasil belajar siswa dari observasi awal sampai siklus I dan siklus II bahwa

media “Cerita Gambar” sangat berperan penting dalam menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2 Saran.

Adapun saran yang dapat penulis berikan kepada pembaca adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat menunjang proses pembelajaran disekolah dasar khususnya siswa kelas II SD Laboratorium Universitas negeri gorontalo Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo.
2. Penelitian hasil belajar pada pembelajaran PKn melalui media cerita gambar perlu ditindaklanjuti oleh guru yang terkait dengan pembelajaran dan pengembangan serta pembinaan mutu pendidikan yang baik.

DAFATAR PUSTAKA

- Aunurrahman, dkk. 2010. *Penelitian Pendidikan SD : Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Kementrian Pendidikan Nasional.*
- Arisandi, Deni. 2011. *Klasifikasi dan Macam – Macam Media Pembelajaran.* Pustaka Dari Internet Berupa Karya Pribadi. <http://arisandi.com/klasifikasi-dan-macam-macam-media-pembelajaran/>, diakses 27 Januari 2011.
- Budiningsih, Asri, C. 2005. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah dan Zain. 2010. *Satrategi Belajar Mengajar.* Jakarta : Rineka Cipta.
- Education. 2010. *Hakikat, Fungsi, dan Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan Di SD.* <http://ian43.wordpress.com/2010/10/18/hakikat-fungsi-dan-tujuan-pendidikan-kewarganegaraan-di-sd/>, diakses 15 Januari 2012.
- <http://adesanjaya.blogspot.com/2011/05/pengertian-belajar.html>,
Copyright adesanjaya.blogspot.com, diakses 03 Januari 2012.
- <http://www.scribd.com/doc/43938026/Materi-Dan-Pembelajaran-PKN-SD-1>,
diakses 03 Januari 2012.
- http://carapedia.com/model_pembelajaran_inkuiri_info612.html, diakses 27
Januari 2012
- <http://indramunawar.blogspot.com/2009/06/hasil-belajar-penegrtian-dan-defenisi.html>, diakses 27 Desember 2011.
- Pomalingo, Nelson. 2009. *Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah.* Departemen Pendidikan Nasional. Universitas Negeri Gorontalo.
- Sagala, Syaiful., 2004. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung, Penerbit Alfabeta.
- Sadiman, S.A. 1990. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Rajawali Press.
- _____.2011. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar.* Jakarta : Rajawali Pers.

- Sanjaya, Wina. Dr. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media Group. Jakarta
- Sumarsono, dkk. 2005. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Suradisastra, Djodjo. 1993. *Pendidikan PKn 3*. Depdikbud Dirjen Pendidikan Tinggi. Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Uno, Hamzah. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Gorontalo : UNG Press.
- _____. Dkk. 2010. *Desain Pembelajaran*. Bandung : MQS Publising.
- Wibawa dan Mukti. 1993. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta : Depdikbud

Tabel : 8 Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus I

No.	Aspek Yang Diamati.	Kategori Penilaian		
		B	C	K
I.	Pra Pembelajaran.			
	1.Kesiapan ruang belajar.	√		
	2.Memeriksa kesiapan siswa.	√		
II.	Membuka Pembelajaran.			
	1.Kesiapan kegiatan apersepsi dengan materi ajar.	√		
	2.Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	√		
III.	Kegiatan Inti Pembelajaran.			
	A. Penguasaan Materi Pembelajaran.			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√		
	2.Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar.	√		
	B. Pendekatan/strategi Pembelajaran.			
	1.Melakukan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.		√	
	2.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.		√	
	3.Melaksanakan pembelajaran secara runtut.		√	
	4.Menguasai kelas.		√	
	5.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar.			
	1.Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.		√	
	2.Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
	3.Menggunakan media secara efektif dan efisien.	√		
	D. Pembelajaran Yang Menantang Dan Memacu Keterlibatan Siswa.			
	1.Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√		
	2.Merespon positif partisipasi siswa.		√	
	3.Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.		√	
	4.Menunbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√		
	E. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.			
	1.Memantau kemajuan belajar.		√	
	2.Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√		
	F. Menggunakan Bahasa.			
	1.Menggunakan bahasa lisan.		√	
	2.Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.			
VI	Penutup			
	1.Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.	√		
	2.Melaksanakan tindak lanjut.	√		
	Jumlah.	15	9	
	Porsentase.	62,5%	37,5%	

$$\frac{\text{Jumlah Kategori Penilaian}}{\text{Jumlah Aspek Yang Diamati}} \times 100\%$$

Tabel : 9 Format Wawan Cara Guru Siklus I

Nama Guru : Alfiah R.Ineng, S.Pd

Kelas : II B

No.	Pertanyaan.	Ringkasan Jawaban.
1.	Bagaimana menurut Ibu apabila dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn menggunakan media cerita gambar, khususnya pada materi Nilai-Nilai Pancasila. Tanpa mengesampingkan media yang sudah ada?.	Cukup baik dengan dengan menggunakan media cerita gambar karna ini merupakan bahan masukan buat sekolah.
2.	Apakah menurut Ibu dengan media cerita gambar, hasil belajar siswa pada pelajaran PKn akan meningkat?.	Akan meningkat yang penting ada komunikasi yang baik antara guru, siswa dan media pembelajaran.
3.	Bagaimana menurut Ibu apabila dalam pembelajaran PKn tidak menggunakan media cerita gambar?.	Media bagian dari sumber belajar, jadi kalau pembelajaran tidak menggunakan media akan memperoleh hasil yang kurang baik.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Siklus I

Sekolah : SD Laboratorium UNG
Mata pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : II / II
Alokasi waktu : 3x35 Menit (2x pertemuan)

A. Standar kompetensi.

PKn : 1. Menampilkan nilai-nilai pancasila
IPS : 1.1 Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

B. Kompetensi dasar.

PKn : 1.1 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bertanya dalam kegiatan sehari-hari.
IPS : 1.1.1 Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga

C. Indikator.

PKn : 1.2 Mengidentifikasi perilaku jujur, disiplin dalam kegiatan sehari-hari.
Ips : 1.1.2 Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan Keluarga.

D. Tujuan pembelajaran.

PKn : 1.3 Siswa mampu mengidentifikasi perilaku jujur, disiplin

dalam kegiatan sehari-hari.

IPS : 1.1.3 siswa mampu Mengungkapkan pengalaman diri sendiri dan keluarga.

E. Materi ajar.

“Nilai-nilai pancasila”

F. Metode pembelajaran.

- ✓ Cerama
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Diskusi
- ✓ Demonstrasi

G. Langkah-langkah pembelajaran.

- a. Kegiatan awal
 - ✓ Mengucapkan salam
 - ✓ Mengatur tempat duduk siswa
 - ✓ Mengabsen siswa
 - ✓ Berdo'a
 - ✓ Apersepsi
- b. Kegiatan inti
 - ✓ Guru menceritakan kembali melalui cerita gambar
 - ✓ Guru memberikan tugas kepada siswa perindividu untuk menceritakan kembali cerita di depan kelas melalui media cerita gambar.
 - ✓ Guru memberikan tugas kepada siswa melalui gambar
 - ✓ Guru menilai hasil kerja siswa (penilaian proses)
- c. Kegiatan akhir
 - ✓ Guru memberikan penguatan

H. Media dan sumber belajar.

- a. Sumber belajar : 1. Buku paket PKn kelas 11 halaman 77-93 penerbit erlangga
 2. Buku Paket Ips Kelas II pengembangan guru.
- b. Media : Cerita gambar siswa.

I. Penilaian hasil belajar.

- ✓ Tes tertulis
- ✓ Perbuatan
- ✓ Penilaian kinerja : Melalui tugas

Tes Tertulis**Soal**

1. Siapakah yang mendapat nilai tertinggi?
2. Berikan satu contoh sikap jujur di sekolah!
3. Berikan satu contoh sikap jujur di rumah!

Jawaban!

1. Jafar
2. Tidak menyontek saat ulangan
3. Tidak berbohong kepada ayah dan ibu.

Guru mitra

Gorontalo, 16 Juni 2012

Alfiah R.Ineng, S.pd

Atma Harun
Nim: 151 408 029

Mengetahui
Kepala Sekolah
SD Laboratorium Universitas Negeri Gorontalo

Dra. Hj. Sartin Dunggio,M

Tabel: 10 Lembar Pengamatan Kegiatan Guru Dalam Pembelajaran Siklus II

No.	Aspek Yang Diamati.	Kategori Penilaian		
		B	C	K
I.	Pra Pembelajaran.			
	1.Kesiapan ruang belajar.	√		
	2.Memeriksa kesiapan siswa.	√		
II.	Membuka Pembelajaran.			
	1.Kesiapan kegiatan apersepsi dengan materi ajar.	√		
	2.Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.	√		
III.	Kegiatan Inti Pembelajaran.			
	B. Penguasaan Materi Pembelajaran.			
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√		
	2.Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar.	√		
	B. Pendekatan/strategi Pembelajaran.			
	1.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√		
	2.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa.	√		
	3.Melaksanakan pembelajaran secara runtut.	√		
	4.Menguasai kelas.	√		
	5.Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan.	√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran/Sumber Belajar.			
	1.Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media.		√	
	2.Menghasilkan pesan yang menarik.	√		
	3.Menggunakan media secara efektif dan efisien.	√		
	D. Pembelajaran Yang Menantang Dan Memacu Keterlibatan Siswa.			
	1.Menumbuhkan Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.	√		
	2.Merespon positif partisipasi siswa.	√		
	3.Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa.	√		
	4.Menumbuhkan keceriaan dan antusias siswa dalam belajar.	√		
	E. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar.			
	1.Memantau kemajuan belajar.	√		
	2.Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan).	√		
	F. Menggunakan Bahasa.			
	1.Menggunakan bahasa lisan.		√	
	2.Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.		√	
IV	Penutup			
	1.Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa.	√		
	2.Melaksanakan tindak lanjut.	√		
	Jumlah.	21	3	
	Porsentase.	87,5 %	12,5 %	

$$\frac{\text{Jumlah Kategori Penilaian}}{\text{Jumlah Aspek Yang Diamati}} \times 100\%$$

Tabel : 11 Format Wawancara Guru Siklus II

Nama Guru : Alfiah R. Ineng, S.Pd

Kelas : II B

No.	Pertanyaan.	Ringkasan Jawaban.
1.	Bagaimana menurut Ibu apabila dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn menggunakan media cerita gambar, khususnya pada materi Nilai-Nilai Pancasila. Tanpa mengesampingkan media yang sudah ada?.	Cukup baik dengan dengan menggunakan media cerita gambar karna ini merupakan bahan masukan buat sekolah.
2.	Apakah menurut Ibu dengan media cerita gambar, hasil belajar siswa paa pelajaran PKn akan meningkat?.	Akan meningkat yang penting ada komunikasi yang baik antara guru, siswa dan media pembelajaran
3.	Bagaimana menurut Ibu apabila dalam pembelajaran PKn tidak menggunakan media cerita gambar?.	Media bagian dari sumber belajar, jadi kalau pembelajaran tidak menggunakan media akan memperoleh hasil yang kurang baik.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus II

Sekolah : SD Laboratorium UNG
Mata pelajaran : Pendidikan kewarganegaraan (PKn)
Kelas/semester : II / II
Alokasi waktu : 3x35 Menit (2x pertemuan)

I. Standar kompetensi.

PKn : 1. Menampilkan nilai-nilai pancasila
 IPS : 1.1 Memahami kedudukan dan peran anggota dalam keluarga dan lingkungan tetangga

J. Kompetensi dasar.

PKn : 1.1 Melaksanakan perilaku jujur, disiplin, dan senang bertanya dalam kegiatan sehari-hari.
 IPS : 1.1.1 Menceritakan pengalaman dalam melaksanakan peran dalam anggota keluarga

K. Indikator.

PKn : 1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dalam Keluarga.
 Ips : 1.1.2 Menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri sendiri dan keluarganya melalui document (foto dan akte)
 : 1.1.3 Memperagakan peran tentang diri sendiri

L. Tujuan pembelajaran.

PKn : 1.3 Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin dalam keluarga.

IPS : 1.1.4 siswa mampu menceritakan peristiwa yang terkesan waktu kecil tentang diri sendiri dan keluarganya melalui document (foto dan akte)

: 1.1.5 Siswa Mampu memperagakan peran tentang diri sendiri

M. Materi ajar.

“Nilai-nilai pancasila”

N. Metode pembelajaran.

- ✓ Cerama
- ✓ Tanya jawab
- ✓ Diskusi
- ✓ Demonstrasi

O. Langkah-langkah pembelajaran.

- d. Kegiatan awal
 - ✓ Mengucapkan salam
 - ✓ Mengatur tempat duduk siswa
 - ✓ Mengabsen siswa
 - ✓ Berdo'a
 - ✓ Apersepsi
- e. Kegiatan inti
 - ✓ Guru menceritakan kembali melalui cerita gambar
 - ✓ Guru memberikan tugas kepada siswa perindividu untuk menceritakan kembali cerita di depan kelas melalui media cerita gambar.
 - ✓ Guru memberikan tugas kepada siswa melalui gambar
 - ✓ Guru menilai hasil kerja siswa (penilaian proses)
- f. Kegiatan akhir
 - ✓ Guru memberikan penguatan

P. Media dan sumber belajar.

- a. Sumber belajar : 1. Buku paket PKn kelas 11 halaman 77-93 penerbit erlangga
 - 2. Buku Paket Ips Kelas II pengembangan guru.
- b. Media : Cerita gambar siswa.

I. Penilaian hasil belajar.

- ✓ Tes tertulis
- ✓ Perbuatan
- ✓ Penilaian kinerja : Melalui tugas

Tes Tertulis**Soal**

4. Apa arti dari kejujuran?
5. Tidak jujur membuat hati tidak
6. Apa yang dilakukan Djafar untuk menebus kesalahannya?
7. Apakah jujur perilaku mulia?.

Jawaban!

4. Berkata yang benar yang bersesuaian antara lisan dan apa yang ada dalam hati
5. Tenang
6. Minta maaf dan tidak mengulangi kesalahannya lagi
7. ya

Guru mitra

Gorontalo, 16 Juni 2012

Alfiah R.Ineng, S.pd

Atma Harun
Nim: 151 408 029

Mengetahui
Kepala Sekolah
SD Laboratorium Universitas Negeri Gorontalo

Dra. Hj. Sartin Dunggio,M

Siklus I Gambar dalam proses mengatur siswa



Melibatkan siswa dalam media pembelajaran.



Menjelaskan Materi melalui media cerita gambar.



Menyuruh siswa maju ke depan menunjuk gambar yang di sediakan



Siklus II : Siswa dalam proses mengerjakan tugas



Gambar dalam proses menyuruh siswa untuk menceritakan kembali melalui media cerita gambar



Gambar menilai hasil kerja siswa



CURICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Atma Harun
Nim : 151 408 029
Tempat Tanggal Lahir : Taluda'a, 14
Agustus 1989
Angkatan : 2008 / 2009
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : PGSD
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jln. Sarini Abdullah Kel Limba U2 Kec. Kota
Selatan Kota Gorontalo



B. Riwayat Pendidikan

1. Sekolah Inpres 2 Taluda'a Kec Bone Kabupaten Bone Bolango Tahun 2002.
2. Sekolah Tsanawiyah Muhammadiyah, Kec Tilong Kabila Kab Bone Bolango. Tahun 2005.
3. Sekolah Aliya Al-hudah Kota Selatan Kota Gorontalo. Tahun 2008.