

MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
MELALUI MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER DI KELAS V
SDN NO 83 KOTA TENGAH KOTA GORONTALO

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti Ujian Sarjana
Pendidikan

OLEH

DEVI YULIYANTI KIAMA
NIM: 151 408 039



UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

2012

ABSTRAK

DEVI YULIYANTI KIAMA, 2012. Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model Numbered Head Together di Kelas V SDN No 83 Kota Tengah Kota Gorontalo. Jurusan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo.

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah Kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas V SDN No 83 Kota Tengah dapat ditingkatkan melalui Model Numbered Head Together? Adapun yang menjadi tujuan utama dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model Numbered Head Together pada siswa kelas V SDN No 83 Kota Tengah Kota Gorontalo.

Penelitian ini menggunakan Metode Tindakan Kelas, karena dengan metode Tindakan kelas peneliti dapat melaksanakan pembelajaran secara langsung dan menilai keaktifan siswa dalam pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menjadi sebagai instrument utama dalam memperoleh data dilapangan sekaligus menjadi perencana, pelaksana, pengamat dan perefleksi hasil tindakan serta pelapor hasil penelitian sedangkan siswa yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas V SDN No 83 Kota Tengah Kota Gorontalo.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut disimpulkan bahwa dengan model Numbered Head Together dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu model Numbered Head Together dapat dijadikan salah satu solusi dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Kata kunci: Membaca Pemahaman, Numbered Head Together.

ABSTRACT

DEVI YULIYANTI KIAMA,2012. Improve reading comprehension skills of students through a model Numbered Head Together in Class V Central City Elementary School No. 83 Gorontalo City, Department of Primary School Teachers, Faculty of Education, State University of Gorontalo.

Formulation of the problem in this study are: Is reading comprehension ability of students in class V Central City Elementary School No. 83 can be enhanced through the Model Numbered Head Together? As the main goal in this research to improve reading comprehension skills of students through a model Numbered Head Together the V-grade students of SDN No. 83 Central City City of Gorontalo.

This study uses a method of class action, because the methods of the class action researchers can directly implement and assess the learning of students in the learning activity. In this case the researcher became a major instrument in acquiring data in the field as well as a planner, executor, observers and perefleksi hasi reporting the results of action and research, while students who were the subjects of research is a class V student of SDN No. 83 Central City City of Gorontalo.

Based on the analysis of these data concluded that the model of Head Together Numberd can improve students' reading comprehension. Therefore the model Numbered Head Together may be one solution to improve students' reading comprehension skills.

Keywords: Reading Comprehension Students and Numbered Head Together.