

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, dapat dikemukakan beberapa simpulan berikut ini :

1. Dari kedua siklus yang dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas, ternyata penggunaan teknik bisik berantai dapat meningkatkan kemampuan mengungkapkan pesan pendek siswa kelas III SDN NO 83 Kota Tengah Kota Gorontalo dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Hasil perolehan data tentang observasi kegiatan belajar mengajar menyangkut aktivitas guru dalam pembelajaran yang terdiri dari 24 aspek pada siklus I diperoleh guru mitra sebanyak 16 aspek atau 66,6 %. Sedangkan peneliti mencapai 15 aspek atau 62,5 %. Sedangkan pada siklus II meningkat dengan kriteria baik yakni diperoleh guru mitra sebanyak 22 aspek atau 91,6 %. Sedangkan peneliti mencapai 23 aspek atau 96 %.
3. Hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II, untuk kategori baik memperoleh 89 % atau meningkat 35,67 % dari hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I yang memperoleh 53,33 %.
4. Adapun selisi dari hasil pelaksanaan pembelajaran yakni siklus I mencapai 50 % atau meningkat 25 % dari hasil observasi awal, dan siklus II mencapai 90 % atau meningkat 40 % dari hasil siklus I.

5. Hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa: “Jika dengan menggunakan Permainan bisik berantai, maka kemampuan siswa mengungkapkan pesan pendek di kelas III SDN NO 83 Kota Tengah Kota Gorontalo akan meningkat, teruji kebenarannya”.

1.2 Saran

Dari hasil penelitian diatas dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Setiap guru hendaklah melaksanakan penelitian tindakan kelas ini sebagai koreksi terhadap pelaksanaan kegiatan pembelajaran, sehingga pencapaian mutu pendidikan dan pengajaran serta kualitas mengajar guru dapat terwujud.
2. Dalam pelaksanaan tindakan kelas, guru hendaknya menggunakan metode mengajar yang tepat, sehingga hal ini akan mendukung tercapainya keterampilan/kemampuan siswa pada standar kompetensi yang telah ditetapkan.
3. Kreativitas seorang guru perlu dikembangkan dalam rangka mengelola pembelajaran sebaik mungkin sehingga masalah-masalah yang timbul dalam proses pembelajaran dapat teratasi.
4. Kerjasama supervisor mengadakan kolaborasi dalam pembelajaran di kelas sangat membantu peningkatan kualitas pembelajaran, untuk kerjasama dengan supervisor perlu dibina terus menerus.
5. Diharapkan kepada pihak-pihak terkait untuk memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.