

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam pelajaran Bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan berbahasa yakni: Menyimak, Berbicara, Menulis, dan Membaca. Keempat aspek keterampilan berbahasa ini memiliki kaitan yang sangat erat. Keterampilan berbahasa biasanya diperoleh dari suatu hubungan urutan yang teratur. Mula-mula, pada masa kecil manusia belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara sesudah itu manusia mulai belajar membaca dan menulis.

Tapi Setiap orang memiliki tingkat keterampilan berbeda-beda. Seseorang yang memiliki keterampilan berbahasa secara oimal setiap tujuan komunikasinya dapat tercapai dengan mudah. Sedangkan orang dengan tingkat keterampilan berbahasa yang lemah tujuan komunikasinya pun akan sulit tercapai, malah cenderung dapat menyebabkan kesalahpahaman. "karena itu jika anak-anak tidak berhasil menguasai kemampuan berbahasa Indonesia yang memadai sulitlah bagi mereka mencapai prestasi belajar yang baik dalam mata pelajaran" Mulyadi (2009:18). Demikian pula pelajaran bahasa Indonesia ditujukan sebagai program untuk mengembangkan pengetahuan keterampilan (menyimak dan membaca) maupun produktif (menulis dan berbicara).

Kegiatan berbahasa yang pertama kali dilakukan adalah kegiatan menyimak atau mendengar apa yang dituturkan orang lain melalui sarana lisan. Secara alami bahasa bersifat lisan dan terwujud dalam kegiatan berbicara dan pemahaman terhadap

pembicaraan yang dilakukan. Hal ini dapat dilihat selama proses belajar mengajar berlangsung.

Sebagaimana dijelaskan dalam Bahasa Indonesia kata “menyimak” mirip maknanya dengan mendengar, dan mendengarkan. Itulah sebabnya kata mendengar dan menyimak digunakan secara bergantian. Dalam mempelajari kegiatan menyimak seseorang diharapkan dapat memahami dan mempraktekan proses mendengarkan dengan benar. Menurut Rogers (dalam McKenna 2004:15) komunikasi yang sesungguhnya terjadi ketika kita mendengarkan dan berusaha memahami, melihat ide dan sikap menurut sudut pandang orang lain, merasakan dan berusaha mengerti orang lain, menangkap apa yang dibicarakan berdasarkan pola pikir.

Keterampilan menyimak di SD, khususnya SDN 17 Kota Barat masih perlu mendapat perhatian yang lebih. Ini tercermin dari kondisi dan situasi di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya untuk siswa kelas IV. Ketika guru sedang menjelaskan di depan kelas siswa mendengarkan, hanya saja kegiatan mendengarkan yang dilakukan oleh siswa hanya sebatas mendengarkan tapi siswa tidak memahami apa yang berusaha disampaikan oleh guru.

Oleh karena itu, anak usia sekolah dasar perlu diupayakan untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa melalui pendekatan komunikatif dimana terjadi kesepahaman terhadap apa yang dipelajari, hal ini dapat dicapai dengan keaktifan menyimak siswa yang mudah dan bisa diterima, dipahami oleh kedua belah pihak. Dengan pendekatan komunikatif maka situasi di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung akan lebih aktif, menyenangkan, dan interaksi antara guru

dan siswapun terjalin dengan baik. Pada aspek menyimak, yang perlu dinilai dari siswa yaitu sejauh mana materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas memberikan informasi bagi penulis tentang kurangnya keterampilan menyimak siswa di sekolah dasar khususnya dikelas IV, oleh karena itu ditetapkan judul *“Implementasi Pendekatan Komunikatif Dalam Peningkatan Kemampuan menyimak Pada Siswa Kelas IV SDN 17 Kota Barat”*

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam berbahasa raseif menyimak
2. Faktor penyebab kurangnya keterampilan menyimak pada siswa
3. Apakah penerapan pendekatan komunikatif dapat meningkatkan kemampuan berbahasa siswa, khususnya keterampilan menyimak

1.3 Pembatasan Masalah

Agar pembatasan masalah mengarah pada tujuan yang akan dicapai, maka Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas dibuat batasan masalah yaitu pendekatan komunikatif dalam peningkatan kemampuan menyimak pada siswa kelas IV SDN 17 Kota Barat Kota Gorontalo.

1.4 Rumusan Masalah

Permasalahan pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah kemampuan menyimak melalui pendekatan komunikatif pada siswa kelas IV di SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo dapat meningkat?”

1.5 Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan di atas maka salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak yaitu melalui pendekatan komunikatif. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Guru melakukan observasi terhadap kemampuan siswa dalam menyimak melalui ungkapan atau perintah yang dilakukan secara lisan.
2. Guru menyusun tindakan atau rencana pembelajaran yang perlu dilakukan dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa.
3. Dalam proses belajar mengajar guru memberikan materi berisi tentang pengumuman.
4. Siswa secara klasikal menyimak pesan yang ada dalam pengumuman.
5. Setiap siswa mencatat pokok dari pengumuman yang dibacakan
6. Guru memberikan soal kepada murid sebagai bentuk untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi..
7. Guru memberikan penilaian berdasarkan hasil dari pekerjaan siswa.
8. Terakhir guru memberikan penguatan terhadap keberhasilan siswa dalam hal menyimak pesan yang disampaikan.

1.6 Tujuan penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan menyimak pada siswa melalui pendekatan komunikatif pada siswa kelas IV SDN No 17 Kota Barat Kota Gorontalo.

1.7 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Bagi siswa

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimak

2) Bagi guru

Memberikan masukan atau informasi kepada guru dalam upaya meningkatkan kemampuan berbahasa bagi siswa kelas IV SD

3) Bagi sekolah

Sebagai masukan untuk sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan mutu sekolah

4) Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang penggunaan pendekatan pembelajaran yang menunjang proses pembelajaran di dalam kelas