

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat dikemukakan kesimpulan bahwa dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti bahwa terjadi peningkatan kemampuan siswa dalam meringkas isi buku cerita dengan menggunakan model STAD yakni; pada observasi awal persentase kemampuan siswa adalah sebesar 52.38%. Setelah diadakan tindakan siklus I terjadi peningkatan sebesar 19.58% menjadi 71.69% dan pada tindakan siklus II dicapai nilai sebesar 87.83% atau terjadi peningkatan sebesar 15.87%. Dengan demikian rata-rata persentase peningkatan dari observasi awal sampai siklus II sebesar 17.73%. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis tindakan terjadi peningkatan kemampuan siswa meringkas isi buku cerita melalui model STAD di kelas V SD Laboratorium Universitas Negeri Gorontalo “terbukti” dan dapat diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasa seperti telah diuraikan pada Bab terdahulu, maka penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru dalam melakukan proses pembelajaran, dapat melaksanakan pengelolaan kelas secara baik dan benar, sebab hal tersebut menentukan kesuksesan proses pembelajaran dalam mewujudkan tujuan pembelajaran

2. Penggunaan model STAD khususnya pada mata bahasa Indonesia terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa meringkas isi buku cerita di kelas V SD Laboratorium Universitas Negeri Gorontalo, kiranya dapat diikuti oleh guru mata pelajaran lainnya.
3. Kiranya penelitian tindakan kelas seperti ini dapat dilakukan oleh guru mata pelajaran lainnya guna peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar dalam memecahkan pembelajaran yang ada, sehingga hasil atau kemampuan siswa dapat dikembangkan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Wahab. 2006. *Model-model Pembelajaran, Metode dan Pendekatan dalam Pembelajaran Matematika*. Gotontalo: Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas MIPA UNG
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Kependidikan
- Isjoni. 2007. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Lie, Anita. 2002. *Coopertive Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo
- Ibrahim, M, dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Mohamad dkk, 2002. *Cooperativr Learning*. (Online) Tersedia [dihttp://www.e-psikologi.com/anak/250402.htm](http://www.e-psikologi.com/anak/250402.htm). Dikutip Tanggal 15 Januari 2012
- Murn, Sri dan Widianingtyas, Ambar. 2008. *Bahasa Indonesia 5 (Untuk Sekolah Dasar & Madrasah Ibtidayah Kelas V)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Nur'ain, Umri dan Indriyani. 2008. *Bahasa Indonesia (Untuk Sekolah Dasar Kelas V)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurasma. 2006. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA: Surabaya.
- Safitri, Seila. 2008. *Buku Super (Bahasa Indonesia)*. Jakarta: Tiga Serangkai
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperatif Learnin : Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyatno, H, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia (Untuk SD/MI Kelas V)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta : Prestasi Pustaka.

Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas* (Untuk Kelas V Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidayah). Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.