

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA
MELALUI MODEL EXAMPEL DAN NON EXAMPEL DI KELAS III
SDN 3 DUNGALIYO KECAMATAN BONGOMEME KABUPATEN
GORONTALO**

S K R I P S I

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Mengikuti Ujian
Sarjana Pendidikan

Oleh

**MERIYANTI Y. KARIM
NIM. 151 408 150**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2012



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika, penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Agustus 2012

Meriyanti Y. Karim
NIM. 151 408 150

ABSTRAK

Meriyanti Y. Karim. NIM. 151 408 150. **“Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Melalui Model Exampel dan Non Exampel di Kelas III SDN 3 Dungaliyo”**. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hawa Pattiha, S.Pd, M.Pd, dan pembimbing II Hj. Sumarni Mohammad, S.Pd, M.Pd.

Rumusan masalah dalam penelitian ini Apakah kemampuan membaca kalimat sederhana, akan meningkat melalui model exampel dan non exampel di kelas III SDN 3 Dungaliyo?. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana melalui model exampel dan non exampel di kelas kelas III SDN 3 Dungaliyo.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Metode ini digunakan dengan maksud untuk memberikan gambaran terhadap keadaan peningkatan kemampuan membaca kalimat sederhana melalui model exampel dan non exampel di Kelas III SDN 3 Dungaliyo.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat diketahui terjadi peningkatan rata-rata kemampuan membaca kalimat sederhana dengan menggunakan model exampel dan non exampel pada observasi awal diperoleh bahwa kemampuan siswa dalam membaca kalimat sederhana masih rendah baik, setelah diadakan tindakan pada siklus I terjadi peningkatan kemampuan siswa membaca kalimat sederhana yakni dari 20 orang siswa, yang memiliki kemampuan adalah sebanyak 11 orang siswa dan yang tidak mampu adalah sebanyak 9 orang siswa, selanjutnya pada pelaksanaan tindakan siklus II terjadi peningkatan kemampuan siswa membaca kalimat sederhana, yakni dari 20 orang siswa, yang memiliki kemampuan membaca kalimat sederhana adalah sebanyak 17 orang siswa dan yang tidak mampu adalah sebanyak 3 orang siswa. Dengan demikian, maka Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada mata Bahasa Indonesia materi membaca di kelas III SDN 3 Dungaliyo dengan menerapkan model exampel dan non exampel terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca kalimat sederhana siswa, maka Sehingga hipotesis yang berbunyi: “Jika guru menggunakan model exampel dan non exampel, maka kemampuan membaca kalimat sederhana di kelas III SDN 3 Dungaliyo dapat ditingkatkan, terbukti”

Kata Kunci: Membaca Kalimat Sederhana dan Model Exampel dan Non Exampel

ABSTRACT

Meriyanti Y. Karim. NIM. 151 408 150. "**Improving the Reading Ability Through Sentence Simple Model and Non Exampel Exampel in Class III SDN 3 Dungaliyo**". Thesis. Department of Primary Teacher Education Faculty of Education, State University of Gorontalo. Dra I mentor. Hawa Pattiiha, S.Pd, M.Pd, and mentors II Hj. Sumarni Mohammad, S. Pd, M.Pd.

Formulation of the problem in this fieldwork Is the ability to read simple sentences, will be increased through exampel models and non exampel in class III SDN 3 Dungaliyo?. The main objective of this research is to improve the ability to read simple sentences and non exampel exampel models in class III grade 3 Dungaliyo SDN.

In this study, researchers used a qualitative approach with a qualitative descriptive method. This method is used in order to provide an overview of the status of an increase in the ability to read simple sentences and non exampel exampel models in Class III 3 Dungaliyo SDN.

Based on the results of research and analysis of data it can be seen an increase in the average ability to read simple sentences using a model of non exampel exampel and obtained at the initial observation that students' skills in reading simple sentences are still low either, after the measures on the cycle I was increasing the ability of students read a simple sentence that is of 20 students, who have the capability of students and as many as 11 people who can not afford as many as nine people were students, subsequent to the execution of the second cycle of action increases the ability of students to read a simple sentence, that of 20 students, who have the ability read a simple sentence is a total of 17 students and are not capable of as many as 3 people are students. Thus, the Classroom Action Research (PTK) in the eye s of Indonesian reading materials in class III SDN 3 Dungaliyo by applying the model of non exampel exampel and shown to improve students' ability to read simple sentences, then so that the hypothesis which says: "If the teacher uses a model exampel and non exampel, the ability to read simple sentences in class III 3 Dungaliyo SDN can be improved, it is evident "

Keywords: Simple Sentences Reading Model and Non Exampel Exampel

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**Skripsi yang Berjudul Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat
Sederhana Melalui Model Exampel dan Non Exampel Di Kelas III SDN 3
Dungaliyo Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo**

Oleh Meriyanti Y. Karim

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Hawa Pattuha, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600121 198703 2 001**

**Hj. Sumarni Mohammad, S.Pd, M.Pd
NIP. 19560224 198303 2 001**

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 002**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Melalui Model Exampel dan Non Exampel Di Kelas III SDN 3 Dungaliyo Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo

Oleh Meriyanti Y. Karim

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Agustus 2012
Waktu : 09.00 – Selesai

Penguji:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Dra. Hj. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600308 108703 2 002 | 1. |
| 2. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd
NIP. 19541211 198302 2 001 | 2. |
| 3. Dra. Hawa Pattiiha, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600121 198703 2 001 | 3. |
| 4. Hj. Sumarni Mohammad, S.Pd, M.Pd
NIP. 19560224 198303 2 001 | 4. |

Gorontalo, Agustus 2012
Mengetahui,
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO

Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd
NIP. 19600126 198803 1 007

MOTO DAN PERSEMBAHAN

*“Salah satu tanda seorang pendidik yang hebat Adalah kemampuan memimpin murid-murid
Menjelajahi tempat-tempat baru Yang bahkan belum pernah didatangi sang pendidik,
(Thomas Groome)*

*“Jadikanlah hari kemarin sebagai pengalaman, dan hari ini adalah perjuangan untuk
meniti hari esok dalam mencapai masa depan yang cerah”
(Meri)*

**Kupersembahkan karya ini sebagai Dharma Baktiku kepada:
Ayah Bundaku tercinta Yasin Karim dan Fatma R. Hasan. Terima kasih
atas sujud dan do'anya yang tidak pernah putus dan selalu sabar
mendidik, membimbing dan melindungi tanpa mengenal panasnya
matahari dan dinginnya hujan hingga tak terdengar keluhanmu untuk
mencari keping demi keping rupiah demi membiayai studiku.**

**ALMAMATERKU TERCINTA
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
2012**

KATA PENGANTAR



Puji serta rasa syukur kehadirat Allah SWT, memohon ampun serta rahmat Magfirah-Nya. Meminta segala pintu kebajikan dan keselamatan dari segala keburukan. Sesungguhnya Dia Maha mengabulkan doa dan menolong hamba-Nya yang kesulitan, termasuk menolong kesulitan penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini disusun sebagai persyaratan akademik guna menempuh Ujian Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan Skripsi ini menemui berbagai hambatan, tantangan dan cobaan yang penulis hadapi. Namun berkat petunjuk, pertolongan dari Allah SWT dan usaha keras serta bantuan, bimbingan dari Dosen dan semua pihak maka semuanya dapat teratasi dan Alhamdulillah dapat selesai tepat pada waktunya.

Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati maka sepatutnya penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo
2. Prof. Dr. H. Sarson W. Dj Pomalato, M,Pd. Eduart Wolok, ST, MT. Dr. Fence M. Wantu, SH, MH dan Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M. Hum masing-masing selaku Pambantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.

3. Prof. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
4. Dra. Hj. Rena L. Madina, M.Pd, Prof. Dr. H. Ansar Made S.Pd, M.Si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, masing-masing selaku Pembantu Dekan I, II dan III Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si dan Dra. Hj. Evi Hasim, M.Pd selaku Ketua dan Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Gorontalo.
6. Dra. Hawa Pattiha, S.Pd, M.Pd dan Hj. Sumarni Mohammad, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, yang dengan sabar telah memberikan bimbingan pada penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Kepala Sekolah SDN 3 Dungaliyo bersama Staf Dewan Guru yang tidak dapat disebutkan satu persatu, teristimewa buat siswa kelas III.

Akhirnya atas segala kesalahan dan kekhilafan kepada semua pihak baik yang disengaja maupun yang tidak, penulis memohon ketulusan hati untuk dapat dimaafkan. Semoga ilmu, bantuan, bimbingan dan petunjuk yang telah diberikan oleh berbagai pihak, insya Allah akan memperoleh imbalan yang setimpal dari Allah SWT, serta semoga limpahan Rahmat-Nya akan selalu tercurah dalam setiap langkah dan usaha kita. Amin Yaa Rabbal alamin...

Gorontalo, Agustus 2012
Penulis

Meriyanti Y. Karim
NIM. 151 408 150

DAFTAR ISI

Hal

SAMPUL	i
LOGO UNG	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Pengertian Membaca.....	8
2.1.1 Tujuan Membaca	15
2.1.2 Jenis-jenis Membaca.....	17
2.1.3 Pembelajaran Membaca	22
2.1.4 Hakikat Kemampuan Membaca.....	23
2.1.5 Pengertian Kalimat Sederhana.....	27
2.1.6 Pembelajaran Membaca Kalimat Sederhana di SD	28
2.1.7 Pengertian Model Exampel dan Non Exampel.....	28
2.1.8 Pengertian Exampel dan Non Exampel	30
2.1.9 Strategi Pembelajaran Exampel dan Non Exampel	30
2.1.10 Langkah-langkah Model Example dan Non Exampel	33
2.1.11 Meningkatkan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana	

Melalui Model Example dan Non Exampel di SD	33
2.1.12 Kelebihan dan Kekurangan Model Exampel Non Exampel	35
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	36
2.3 Hipotesis Tindakan	37
2.4 Indikator Kinerja	37

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Latar dan Karakteristik Subjek Penelitian	38
3.1.1 Latar Penelitian	38
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian.....	39
3.2.1 Variabel Input	39
3.2.2 Variabel Proses	39
3.2.3 Variabel Output	41
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.3.1 Tahap Persiapan	41
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.3 Tahap Pemantauan dan Evaluasi	43
3.3.4 Tahap Analisis Refleksi	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4.1 Observasi	44
3.4.2 Wawancara	44
3.4.4 Dokumentasi	45
3.5 Teknik Analisis Data	45

BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	46
4.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran.....	48
4.1.2 Pelaksanaan Pada Observasi Awal	48
4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	50
4.1.4 Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus II.....	55
4.2 Pembahasan	59

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan62

5.2 Saran63

DAFTAR PUSTAKA64

LAMPIRAN-LAMPIRAN66

DAFTAR TABEL

Tabel:	<i>Hal</i>
1. Hasil Pengamatan kemampuan membaca kalimat sederhana melalui Model konvensional pada observasi awal	49
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran I pada Siklus I	52
3. Hasil Pengamatan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana melalui Model Exampel dan Non Exampel Pada Siklus I.....	53
4. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Siklus II	57
5 Hasil Pengamatan Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana melalui Model Exampel dan Non Exampel pada Siklus II.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	<i>Hal</i>
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	66
2. Lembar Pengamatan Guru dalam Proses Pembelajaran.....	69
3. Pengamatan Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	71
4. Format Penilaian Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Siklus I	73
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	74
6. Lembar Pengamatan Guru dalam Proses Pembelajaran	77
7. Pengamatan Kegiatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	79
Format Penilaian Kemampuan Membaca Kalimat Sederhana Siklus II	81
8. Dokumen-dokumen	82