

BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab yang diuraikan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa dengan digunakan model pembelajaran Group investigation (GI) pemahaman konsep jenis - jenis pekerjaan pada siswa kelas III SDN 1 Ilomangga kecamatan Tabongo kabupaten Gorontalo meningkat. Hal ini dapat dilihat dari tingkat pemahaman belajar siswa pada siklus II diperoleh bahwa dari 3 aspek yang dinilai pada 23 orang siswa ternyata 21 orang siswa dapat menguasai ketiga aspek yang dinilai dengan prosentase 91.30% dan 2 orang siswa yang hanya menguasai 2 aspek yang dinilai dengan prosentase 8.70%. Selanjutnya jika dilihat dari hasil tes evaluasi belajar siswa diperoleh pemahaman belajar siswa pada siklus II diperoleh bahwa hasil dari 23 siswa memiliki kriteria Baik sebanyak 21 orang atau 91.30% dan yang memperoleh kriteria Cukup dan kurang masing-masing sebanyak 1 orang dengan prosentase 4.35%. Pada aspek menjawab pertanyaan Jenis- Jenis Pekerjaan diperoleh hasil dari 23 siswa memiliki kriteria Baik sebanyak 20 orang atau 86.95% dan yang memperoleh kriteria Cukup sebanyak 2 orang dengan prosentase 8.69% serta yang memiliki kriteria kurang sebanyak 1 orang dengan prosentase 4.35%. Pada aspek mengemukakan pendapat Jenis- Jenis Pekerjaan diperoleh hasil dari 23 siswa memiliki kriteria Baik sebanyak 19 orang atau 82.60 % dan yang memiliki kriteria cukup sebanyak 4 orang dengan prosentase 17.39 %.

1.2. Saran.

Mengingat karena pentingnya peningkatan antara pemahaman dan hasil belajar siswa terhadap materi jenis-jenis pekerjaan, maka peneliti menyarankan sebagai berikut :

1. Guru dalam mengajar materi pembelajaran itu dapat menggunakan dan menerapkan berbagai macam metode yang sesuai didalam pembelajaran dalam setiap proses belajar mengajar.
2. Untuk lebih meningkatkan pemahaman konsep jenis - jenis pekerjaan hendaknya menggunakan model pembelajaran *Group investigation (GI)*. Karena model pembelajaran ini sesuai dengan tingkat karakteristik siswa di kelas SD Khususnya kelas III.