

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah diharapkan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

Pemahaman siswa pada materi perkembangan teknologi produksi meningkat kalau proses pengajarannya dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan indikator kinerja yang telah ditetapkan. seluruh siswa kelas IV memperoleh nilai minimal 7,5 dengan rincian perolehan sebagai berikut: siklus I memperoleh 66% dan pada siklus II meningkat menjadi 83%.

Segala sesuatu yang dilakukan dalam proses pembelajaran adalah selalu berupaya meningkatkan pemahaman siswa, siswa diajak terlibat langsung dan berperan aktif dalam proses pembelajaran agar siswa selalu merasa tertarik dengan materi yang dipelajarinya. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan sampai dua siklus, karena pada tindakan siklus I terdapat beberapa kekurangan yang terjadi pada proses pembelajaran. Setelah diperbaiki pada siklus II, maka kemampuan siswa Dengan demikian, hipotesis tindakan “jika dalam pembelajaran

menggunakan model jigsaw maka pemahaman perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN No.17 Kota Barat Kota Gorontalo akan meningkat". Hal ini terbukti setelah melalui penelitian tindakan kelas, pemahaman perkembangan teknologi produksi meningkat. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa Jika dalam pembelajaran menggunakan model jigsaw maka pemahaman perkembangan teknologi produksi pada siswa kelas IV SDN NO. 17 Kota Barat Kota Gorontalo akan meningkat.

5.2 Saran

Dalam rangka meningkatkan pemahaman siswa mengenal perkembangan teknologi produksi dengan menggunakan model jigsaw pada mata pelajaran IPS kelas IV SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo, maka melalui penelitian ini peneliti mengemukakan saran bahwa pembelajaran yang dilakukan secara berkelanjutan mutlak dilakukan pada semua mata pelajaran, sebab akan memperbaiki kualitas pembelajaran dan semoga penelitian tindakan kelas ini bermanfaat untuk kita semua.

DAFTAR PUSTAKA

Asma Nur. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta : Depdiknas nasional

Hidayati, Mujinem. 2009. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*, Departemen Pendidikan Nasional

Karyono. 2011. *Meningkatkan Keterampilan Menjumlah Pecahan Biasa dengan*

Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada Siswa kelas V SD Laboratorium UNG Kota Selatan Kota Gorontalo

Suprijono, agus . 2009. *Cooperatif learning*,yogyakarta : pustaka belajar

Solihatin Etin, dan Raharjo. 2009. *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Samlawi Fakhri. 1999. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Yunus, Foni. 2009. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Mata Rantai*

Makanan Melalui Pembelajaran kooperatif Model jigsaw di Kelas v SDN

Dulamayo kecamatan bongomeme Kabupaten Gorontalo. Tugas Akhir.

Gorontalo : UNG