

ABSTRAK

Nuryanti Ibrahim, 151408194, 2012. Meningkatkan Kemampuan Membedakan Segitiga Dalam Bahasa Inggris Melalui Alat Peraga Logic Block Pada Siswa Kelas V SDN 3 Tuladenggi Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pengetahuan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Martianty Nalole, M.Pd dan pembimbing II Wiwy Triyanty Pulukadang, S.Pd, M.Pd.

Permasalahan yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah: apakah melalui alat peraga *Logic Block* siswa kelas V SDN 3 Tuladenggi kecamatan Telaga Biru Kemampuan membedakan segitiga dalam bahasa Inggris dapat meningkat?. Adapun tujuan dari penelitian tindakan kelas ini yaitu untuk meningkatkan kemampuan membedakan segitiga dalam bahasa Inggris di kelas V SDN 3 Tuladenggi Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo melalui alat peraga *Logic Block*.

Penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan untuk siklus I terdapat 16 Siswa atau 44,44% yang mampu membedakan segitiga dalam bahasa Inggris, dan 20 siswa atau 55,56% belum mampu membedakan segitiga dalam bahasa Inggris, namun pada siklus II meningkat menjadi 29 siswa atau 80,56% yang mampu membedakan segitiga dalam bahasa Inggris dan hanya 7 Siswa atau 19,44% yang belum mampu membedakan segitiga dalam bahasa Inggris.

Melihat uraian sebelumnya maka dengan alat peraga *Logic Block* kemampuan siswa membedakan segitiga dalam bahasa Inggris Pada siswa kelas V SDN 3 Tuladenggi Kecamatan Telaga Biru Kabupaten Gorontalo meningkat.

Kata Kunci: Kemampuan membedakan segitiga, Alat Peraga *Logic Block*.

ABSTRACT

Ibrahim Nuryanti, 2012. Increasing ability differentiates trilateral in English language via logic block's display tool on student brazes 5 SDN 3 Tuladenggi Regency Blue Lake districts Gorontalo. paper, Education majors Learns Elementary School, Education Knowledge faculty, Gorontalo's Country university. Counsellor 1 Dra. Martianty Nalole, M. Pd and counsellor 2 Wiwy Trianty Pulukadang, S. Pd, M. Pd.

About problem which wants to be assessed deep observational it is: Is via Logic Block's display tool student brazes 5 SDN 3 Tuladenggi Blue Lake districts ability differentiates trilaterals in English language can increase?. There is Aim even of action research brazes this which is to increase ability differentiates trilateral in English language is brazed 5 SDN 3 Tuladenggi regency blue lake districts Gorontalo passes through logic block's display tool.

This research which is action research brazes by use of kualitatif's descriptive method. Actions observational result braze to point out for cycle 1 available 16 students or 44,44% ones can differentiate trilaterals in English language and 20 students or 55,56% ones can't yet differentiate trilaterals in English language, but on cycle 2 worked up as 29 students or 80,56% ones can differentiate trilaterals in English language and just 7 students or 19,44% unable differentiate trilaterals in English language with every consideration.

Seeing previous description therefore with Logic Block's display tool student ability differentiate trilateral in English language on student brazes v SDN 3 Tuladenggi Regency Blue Lake districts Gorontalo can increase.

Key word: Ability differentiates trilateral, Logic Block's display tool.