

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN
SEBAGAI PENJUMLAHAN BERULANG DENGAN
MENGUNAKAN MODEL BERMAIN BERATURAN
(GAMES) DI KELAS 2 SDN NO. 17 KOTA BARAT
KOTA GORONTALO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**

Oleh

OLIVIA RANTUNG

NIM. 151 408 197



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2012**



**MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PERKALIAN
SEBAGAI PENJUMLAHAN BERULANG DENGAN
MENGUNAKAN MODEL BERMAIN BERATURAN
(*GAMES*) DI KELAS 2 SDN NO. 17 KOTA BARAT
KOTA GORONTALO**

SKRIPSI

Oleh

OLIVIA RANTUNG

NIM. 151 408 197



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2012**

Surat Pernyataan

Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun dan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Juli 2012

Penulis



Olivia Rantung
NIM. 151 408 197

PERSETUJUAN PEMBIMBING

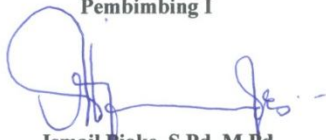
**Skripsi yang berjudul Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Sebagai
Penjumlahan Berulang Dengan Menggunakan Model Bermain Beraturan
(Games) Di Kelas 2 SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo**

Oleh

OLIVIA RANTUNG

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pembimbing I



**Ismail Pioke, S.Pd. M.Pd
NIP. 19571024 198303 1 002**

Pembimbing II



**Dra. Samsiar RivaI, S.Pd. M.Pd
NIP. 19590218 198603 2 001**

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si
NIP. 19580712 198403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang Dengan Menggunakan Model Bermain Beraturan (Games) Di Kelas 2 SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo

Oleh Olivia Rantung

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin, 16 Juli 2012
Waktu : Pukul 10.00 – 11.00 WITA

Penguji:

1. Dra. Martianty Nalole, M.Pd
NIP. 19590305 198303 2 002

2. Drs. H. Said Mamu, M.Pd
NIP. 19460523 196704 1 001

3. Ismail Pioke, S.Pd. M.Pd
NIP. 19571024 198303 1 002

4. Dra. Samsiar Rival, S.Pd. M.Pd
NIP. 19590218 198603 2 001

1.....
2.....
3.....
4.....

Gorontalo, Agustus 2012

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO


Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd. M.Pd
NIP. 19600126 198803 1 007

ABSTRAK

Olivia Rantung. 2012. NIM 151 408 197. Meningkatkan pemahaman konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan menggunakan model bermain beraturan (*games*) di kelas 2 SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo. Skripsi. Program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Ismail Pioke S.Pd, M.Pd dan pembimbing II Dra.Samsiar Rival S.Pd, M.Pd.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah dengan menggunakan model bermain beraturan (*games*), pemahaman konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang pada siswa kelas 2 SDN No.17 Kota Barat Kota Gorontalo dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan menggunakan model bermain beraturan (*games*) di kelas 2 SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan materi perkalian sebagai penjumlahan berulang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus 1 terdapat 18 siswa atau 60% siswa yang sudah memahami perkalian sebagai penjumlahan berulang. Ini berarti belum mencapai indikator kinerja yakni 77%, sehingga diadakan tindak lanjut ke siklus II. Pada siklus II terdapat 24 siswa atau 80% yang telah paham perkalian sebagai penjumlahan berulang. Dengan demikian indikator kinerja telah tercapai dan pembelajaran dianggap tuntas.

Disimpulkan bahwa model bermain beraturan (*games*) meningkatkan pemahaman konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang di kelas 2 SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo.

Kata Kunci : Pemahaman, Konsep Perkalian dan Model Bermain Beraturan (*games*)

ABSTRACT

Olivia Rantung. 2012. NIM 151 408 197. Increase multiplication concept comprehension as quantifying repeats by using model plays uniform (games) at class 2 country elementary school number 17 west city Gorontalo. Skripsi. Study program S1 schoolteacher education base schoolteacher education direction base country university education science faculty Gorontalo. Guide I Ismail Pioke S.Pd, M.Pd and guide II Dra. Samsiar Rivai S.Pd, M.Pd.

Troubleshoot in this watchfulness that is what by using model play uniform (games) multiplication concept comprehension as quantifying repeat in class student 2 country elementary school number 17 cities west city Gorontalo can increase. This watchfulness aims to increase multiplication concept comprehension as quantifying repeats by using model plays uniform (games) at class 2 country elementary school number 17 cities west city Gorontalo.

Method that used in this watchfulness class action watchfulness method. This watchfulness is carried out in two cycles with multiplication matter as quantifying repeats. This watchfulness kind class action watchfulness.

Watchfulness result shows that in cycle 1 found 18 students or 60% student that realize multiplication concept as quantifying has repeated. This means not yet achieve performance indicator that is 77%, so that held follow – up to cycle 2. In cycle 2 found 24 students or 80% that understand multiplication concept as quantifying has repeated. Thereby performance indicator reached and study is assumed complete.

Conclude that model plays uniform (games) increase multiplication concept comprehension as quantifying repeat at class 2 country elementary school number 17 cities west city Gorontalo.

Keyword: Multiplication concept comprehension and model plays uniform (games).

Motto dan Persembahan

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari urusan, kerjakanlah dengan sungguh – sungguh urusan lain.

(*Qs. Alam Nasyrah*)

Hidup adalah perjuangan dan perjuangan tidak akan pernah berakhir

_ Olivia Rantung _

Habis gelap terbitlah terang

(RA. Kartini)

Dengan hormat disertai rasa cinta kupersembahkan sebagai dharma baktiku kepada mama (Swastari Machmud) dan papa (Moh.Yosep Rantung), keluarga besar serta seseorang yang selama ini dengan ikhlas menyayangi, berkorban baik moril maupun materil serta selalu berdoa demi tergapainya cita – cita.

Almamaterku tercinta

Tempat aku menimba ilmu

Universitas Negeri Gorontalo

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, anugerah ilmu, karunia, dan hidayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat ketekunan dan semangat serta bantuan dan bimbingan dari dosen serta bantuan dari semua pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Atas bantuan dan bimbingan yang sangat berharga maka penulis tak lupa menyampaikan terima kasih kepada Yth :

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo
2. Prof. Dr. H. Sarson. W. Dj Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, S.T, M.T, Dr. Fence Wantu, S.H, M.H, dan Prof. Dr. H. Hasanudin Fatsah, M.Hum masing-masing selaku pembantu Rektor I, II, III, dan IV Universitas Negeri Gorontalo
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo
4. Dra. Hj, Rena. L. Madina, M.Pd, Prof. Dr. H. Ansar Made, S.Pd, M.Si dan Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si masing-masing selaku pembantu Dekan I, II, dan III Universitas Negeri Gorontalo
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Dra. Hj. Evi Hasyim, M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

7. Ismail Pioke, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Dra.Samsiar Rivai, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II
8. Bapak dan ibu dosen yang telah banyak memberikan saran dan dorongan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan sampai dengan selesainya skripsi ini
9. Sri Isnawaty.N.Hasania, S.Pd selaku kepala sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN No. 17 Kota Barat Kota Gorontalo yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut
10. Hirawaty. R. Rasyid, S.Pd selaku guru mitra yang telah banyak membantu
11. Keluarga besar (paman, tante dan kakak-kakakku) yang telah membantu baik dari segi moril maupun materil demi kelancaran studi
12. Teman-teman mahasiswa seperjuangan (Mala, Linda, Veni, Ida, Orin, Milan, Henti) dan teman-teman kelas A yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat selama ini
13. Teman spesialku (Yanto Paneo, A.Ma) yang selalu membantu dan selalu ada disaat suka maupun duka

Akhirnya, penulis hanya dapat berdoa dan memohon semoga segala bantuan, dorongan, kerja sama, sumbangan dan bimbingan baik dalam tahap penyelesaian studi maupun penyusunan skripsi ini, Insya Allah mendapat imbalan dari Allah SWT dan semoga Allah SWT akan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita sekalian. Amien Ya Rabbal Alamin

Gorontalo, Juli 2012

Penulis



Olivia Rantung

NIM. 151 408 197

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UNG	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Cara Pemecahan Masalah	8
1.6 Tujuan Penelitian.....	9
1.7 Manfaat Penelitian.....	9

BAB II	KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1	Kajian Teoretis	11
2.1.1	Hakekat Pemahaman	11
2.1.2	Konsep Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang	15
2.1.3	Pengertian Model Pembelajaran	18
2.1.4	Fungsi Model Pembelajaran	22
2.1.5	Ciri-Ciri Model Pembelajaran	23
2.1.6	Model Bermain Beraturan (<i>games</i>).....	25
2.1.7	Keuntungan dan Kelemahan Model Bermain Beraturan....	29
2.1.8	Penerapan Model Bermain Beraturan (<i>games</i>).....	31
2.2	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	33
2.3	Hipotesis Tindakan	35
2.4	Indikator Kinerja.....	35
BAB III	METODE PENELITIAN	36
3.1	Latar dan Karakteristik Penelitian	36
3.1.1	Latar Penelitian	36
3.1.2	Karakteristik Penelitian	40
3.2	Variabel Penelitian.....	41
3.2.1	Variabel Input	41
3.2.2	Variabel Proses	41
3.2.3	Variabel Output.....	41
3.3	Prosedur Penelitian	42
3.3.1	Tahap Persiapan	42
3.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	42

3.3.3 Tahap Pemantauan dan Evaluasi	42
3.3.4 Tahap Analisis dan Refleksi	43
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	45
4.2 Siklus I	45
4.2.1 Tahap Perencanaan	46
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
4.2.3 Tahap Pemantauan dan Evaluasi	46
4.2.4 Tahap Analisis dan Refleksi	50
4.3 Siklus II	50
4.3.1 Tahap Perencanaan	51
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	51
4.3.3 Tahap Pemantauan dan Evaluasi	51
4.3.4 Tahap Analisis dan Refleksi	55
4.4 Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Daftar Kepala Sekolah.....	36
2. Keadaan Fisik Bangunan	37
3. Daftar Nama Guru.....	38
4. Keadaan Siswa Menurut Tingkatan Kelas.....	40
5. Persentase Hasil Pengamatan Siklus I.....	47
6. Persentase Kegiatan Guru Siklus I.....	48
7. Persentase Kegiatan Siswa Siklus I.....	49
8. Persentase Hasil Pengamatan Siklus II.....	52
9. Persentase Kegiatan Guru Siklus II.....	54
10. Persentase Kegiatan Siswa Siklus II	54
11. Hasil Observasi Awal, Siklus I dan Siklus II.....	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Penanaman Konsep Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang ..	17
2. Deskripsi Model Bermain Beraturan (<i>games</i>) tahap pertama	32
3. Deskripsi Model Bermain Beraturan (<i>games</i>) tahap kedua	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. RPP Siklus I	65
2. RPP Siklus II	71
3. Hasil Pengamatan Siklus I	76
4. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	77
5. Hasil Observasi aktivitas Siswa Siklus I	78
6. Hasil Pengamatan Siklus II	79
7. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	80
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	81
9. Dokumentasi Siklus I	82
10. Dokumentasi Siklus II	84
11. Pedoman Wawancara	87
12. Curriculum Vitae	88