

ABSTRAK

Rahmawaty A. Suna, 2012. *Meningkatkan Pemahaman Siswa tentang Masalah Sosial Melalui Metode Pembelajaran Inquiri di Kelas IV SDN 1 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.* Skripsi, Program Studi S1 PGSD, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hj. HAKOP WALANGADI, M.Si dan Pembimbing IISAMSI POMALINGO, S.Ag, MA.

Masalah dalam penelitian ini apakah dengan menggunakan model pembelajaran inquiri dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS materi Masalah Sosial. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa tentang materi Masalah Sosial melalui model pembelajaran inquiri pada siswa kelas IV SDN 1 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus terdiri dari tahap persiapan tindakan dan tahap pelaksanaan tindakan dalam pemantauan dan evaluasi yang berlangsung pada siklus dan hasilnya dideskripsikan melalui tahap analisis dan refleksi tindakan.

Dari hasil kegiatan baik melalui pengamatan dan penilaian yang dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus I belum optimal dimana kriteria sangat baik baru mencapai 63,49 % sehingga perlu ditingkatkan. Kegiatan pembelajaran pada siklus II telah memperlihatkan peningkatan yang mencapai 88,26% sehingga peneliti merasa bahwa penelitian tidak perlu dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inquiri dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi Masalah sosial di kelas IV SDN 1 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.

Kata Kunci : Pemahaman, pembelajaran IPS, Metode inquiri.

Abstrac

Rahmawaty A. Suna, 2012. *Increase understanding about Social Issues Through Student Learning Method in Class IV inquiry SDN 1 Biyonga LimbotoKabupaten Gorontalo district.* Thesis, S1 PGSD Studies Program, Department of Primary Teacher Education Faculty of Education, State University of Gorontalo. Dra I mentor. Hj. HAKOP WALANGADI, and Supervisor II M.Si SAMSIPOMALINGO, S.Ag, MA.

The problem in this study whether using a model of inquiry learning can enhance students' understanding of social studies material on Social Issues. The purpose of this study was to determine students' understanding of the material increase in Social Problems through inquiry learning model in the fourth grade students at SDN 1 Biyonga District Limboto Gorontalo. Penelitian District was conducted in two cycles of action and preparation stages of implementation monitoring and evaluation tindakandalam which took place on cycle and the results are described through the analysis phase of action and reflection.

From the results of activities either through observation and assessment is carried out in two cycles. I have not been optimal cycle in which the criterion very well reached 63.49%, so the need ditingkatan. Kegiatan learning cycle II has shown an increase which reached 88.26%, so the researchers felt that the research does not need to be continued on the next cycle.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the inquiry learning model to enhance students' understanding of social problems on the material in class IV Elementary School District 1 Biyonga Limboto Gorontalo regency.

Keywords: Understanding, sosial teaching, Inquiri methodh.