

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Keberadaan mata pelajaran IPS di Sekolah Dasar hendaknya membuka kesempatan untuk memupuk rasa ingin tahu anak didik secara terbuka tentang pengetahuan sosial. Hal ini akan membantu mereka mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas fenomena yang terjadi disekitar dan seluruh masyarakat dunia yang berdasarkan bukti serta mengembangkan cara berpikir Ilmu Pengetahuan Sosialtifik (ilmiah).

Kita menyadari bahwa pada berbagai masalah dalam pendidikan pada umumnya, pendidikan IPS khususnya sangat kompleks. Karena itu pemikiran-pemikiran masih terus disumbangkan untuk mencoba memecahkan permasalahan itu. Pendidikan IPS di sekolah dasar dihadapkan pada berbagai masalah baik dari siswa maupun dari guru.

Adapun masalah yang paling menonjol di jenjang sekolah dasar adalah pemahaman siswa tentang materi-materi pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran IPS yang materinya sebahgian besarnya perlu pemahaman yang tinggi khususnya dalam pemahaman siswa tentang masalah sosial. permasalahan inilah yang ditemukan di Sekolah Dasar Negeri 1 Biyonga Kecamatan. Limboto.

Sesuai Observasi awal yang dilakukan oleh penenliti, dalam pembelajaran IPS di kelas IV SDN 1 Biyonga Guru mengalami kesulitan dalam memberikan pelajaran Masalah Sosial yang cepat dipahami siswa sehingga pemahaman pembelajaransangat rendah hanya mencapai nilai rata-rata kelas 60 dibawah dari

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) 65. Hal ini sudah diusahakan oleh guru dengan menggunakan beberapa metode pembelajaran namun belum juga dapat memberikan pemecahan dalam masalah tersebut. Sehingga diusahakan untuk mencoba suatu metode pembelajaran *Inquiri* Hal ini setidaknya dapat memperbaiki pembelajaran selama ini yang menjadi masalah dalam dunia pendidikan di SDN 1 Biyonga.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengkajinya melalui penelitian yang diformulasikan dengan judul “Meningkatkan Pemahaman siswa tentang Masalah Sosial melalui metode *Inquiri* pada siswa kelas IV SDN 1 Biyonga Kecamatan Limboto”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan yaitu ; rendahnya pemahaman siswa pada pelajaran IPS dipengaruhi oleh berbagai faktor;

1. Kurangnya pemahaman siswa tentang materi Masalah Sosial pada pembelajaran IPS.
2. Metode yang digunakan guru belum tepat.
3. Belum digunakan model *inquiri*.
4. Guru menjelaskan materi menggunakan metode ceramah.

## **1.3 Rumusan Masalah**

Dengan melihat latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut ; “Apakah dengan menggunakan metode *Inquiri* dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang Masalah

Sosialdalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 1Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo”.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang Masalah Sosialdalam pembelajaran IPS pada siswa kelas IV SDN 1 Biyonga Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo dengan menggunakan metode *Inkuiri*

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

a. Manfaat Bagi Siswa

Untuk meningkatkan Pemahaman belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS, terutama mengenai masalah sosial

b. Manfaat Bagi Guru

Memberi sumbangan pikiran bagi perbaikan pengajaran bagi guru khususnya dalam pembelajaran IPS.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagian bahan masukan bagi sekolah terutama dalam upaya meningkatkan pemahaman pembelajaran siswa khususnya pada pelajaran IPS.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Sebagian bahan acuan dalam rangka penelitian lanjutan.