

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD, yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan masalah sosial. Oleh karena itu, pembelajaran IPS tidak lain bertujuan untuk membentuk subyek belajar menjadi warga Negara yang baik, mampu membangun kemampuan berpikir dan mampu melanjutkan kebudayaan bangsa.

Objek kajian IPS adalah benda dan pikiran yang sifatnya nyata tetapi membutuhkan daya pemahaman yang tinggi dan pemikiran yang logis. Salah satu objek kajian IPS yang membutuhkan daya pemahaman yang tinggi dan pemikiran yang logis adalah konsep tentang penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi. Sumber daya alam pada hakikatnya merupakan benda yang sifatnya nyata yang dapat dilihat secara langsung oleh panca indera. Sedangkan penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi merupakan sesuatu yang membutuhkan pemikiran yang masih membutuhkan banyak tanda tanya seperti mengapa sumber daya alam selalu tidak lepas dengan kegiatan ekonomi, bagaimana sumber daya alam tersebut digunakan, dan apa saja sumber daya alam yang digunakan dalam kegiatan ekonomi tersebut. Oleh karena itu, objek kajian ini perlu dikuasai oleh siswa.

Penguasaan konsep sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi oleh siswa dipandang penting untuk dipahami. karena pada umumnya kegiatan ekonomi itu selalu dilakukan oleh siswa itu sendiri, siswa perlu mengetahui apa saja sumber daya alam yang digunakan dalam kehidupannya sehari-hari. Sebagai contoh salah satu kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh siswa tersebut adalah kegiatan konsumsi. Kegiatan konsumsi yang dimaksud seperti makan. Apa yang dimakan oleh siswa berupa sayur, buah dan lain sebagainya semua itu berasal dari alam. Oleh karena itu tentunya semua itu telah dipahami oleh siswa itu sendiri.

Untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi, tentunya tidak lepas dari kinerja guru dalam menanamkan konsep tersebut. Banyak cara yang dapat ditempuh oleh seorang guru untuk mengajarkan konsep tersebut kepada siswa dengan mudah. Salah satu cara ialah dengan menggunakan berbagai strategi atau metode pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga dengan demikian siswa dengan mudahnya mengetahui dan memahami dengan benar konsep-konsep tersebut.

Kenyataan yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa banyak siswa kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme tidak mengetahui dengan benar sumber daya alam yang digunakan dalam setiap kegiatan ekonomi. Banyak siswa diantara mereka yang tidak dapat menyebutkan dengan tepat sumber daya alam yang digunakan dalam setiap kegiatan ekonomi, tidak dapat menjelaskan mengapa sumber daya alam tersebut digunakan, dan tidak dapat menjelaskan mengapa kegiatan ekonomi tersebut harus menggunakan sumber daya alam. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada tahun Pelajaran 2010/2011

menunjukkan bahwa hasil belajar siswa dari 26 siswa kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme hanya 10 orang atau 38,46% yang memperoleh nilai di atas rata-rata materi sajian sedangkan 16 orang atau 61,54% mendapat nilai kurang.

Permasalahan ini bila dibiarkan tentunya akan berdampak pada merosotnya hasil belajar siswa pada masa yang akan datang. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi, sebagai seorang guru perlu melakukan inovasi pembelajaran dengan mengubah strategi dan metode-metode pembelajaran yang digunakan selama ini. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap mampu untuk meningkatkan pengetahuan siswa tentang sumber daya alam yang digunakan dalam kegiatan ekonomi ialah metode diskusi.

Metode diskusi merupakan metode dimana siswa dapat bertukar pikiran dengan anggota kelompoknya. Dengan metode diskusi siswa dapat memperoleh informasi lebih banyak tentang hal-hal yang belum diketahuinya, dan siswa dapat menguasai pelajaran secara bersama-sama.

Berdasarkan beberapa uraian dan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka penulis tertarik untuk mengkaji masalah ini dalam penelitian yang berjudul: “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penggunaan Sumber Daya Alam Dalam kegiatan Ekonomi Melalui Metode Diskusi Di Kelas IV SDN I Ambara Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo”.

## **1.2. Identifikasi Masalah.**

Dari uraian latar belakang sebelumnya, terdapat beberapa masalah yang teridentifikasi yaitu sebagai berikut,

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran IPS materi penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi.
2. Banyak siswa kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme tidak mengetahui dengan benar sumber daya alam yang digunakan dalam setiap kegiatan ekonomi.
3. Siswa tidak dapat menyebutkan dengan tepat sumber daya alam yang digunakan dalam setiap kegiatan ekonomi.
4. Siswa tidak dapat menjelaskan mengapa sumber daya alam tersebut digunakan,
5. Siswa tidak dapat menjelaskan mengapa kegiatan ekonomi tersebut harus menggunakan sumber daya alam.

## **1.3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah sebelumnya maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi “Apakah hasil belajar siswa pada materi penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi dapat ditingkatkan melalui metode diskusi di Kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo ? ”

#### **1.4. Cara Pemecahan Masalah**

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa pada materi penggunaan sumber daya alam dalam kegiatan ekonomi di Kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo dapat dilakukan melalui penggunaan metode diskusi. Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam menggunakan metode diskusi adalah sebagai berikut,

1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
2. Setiap kelompok diberikan LKS yang akan didiskusikan dengan anggota kelompoknya.
3. Setiap kelompok diberikan waktu untuk mendiskusikan masalah yang terdapat dalam LKS.
4. Setelah melakukan diskusi, masing-masing kelompok memaparkan hasil yang didiskusikan.
5. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberi jawaban.

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penggunaan sumber daya dalam kegiatan ekonomi melalui metode diskusi di kelas IV SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo.

## **1.6. Manfaat Penelitian**

Penelitian tindakan kelas di SDN 1 Ambara diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa: hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi penggunaan sumber daya dalam kegiatan ekonomi.
2. Bagi guru: dengan dilaksanakannya penelitian ini guru sedikit demi sedikit memiliki kemampuan melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang relevan dengan materi yang diajarkan.
3. Bagi sekolah: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berarti bagi sekolah itu sendiri dalam rangka peningkatan mutu pendidikan khususnya di SDN 1 Ambara Kecamatan Bongomeme Kabupaten Gorontalo.
4. Bagi peneliti, menambah wawasan dalam hal peningkatan profesionalisme guru dan bekal dalam proses pembelajaran IPS sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik.