

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED  
HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN  
3 KAYUBULAN KECAMATAN LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti  
Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012  
Yang Memberi Pernyataan



RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN 3 KAYUBULAN  
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

**RIANTI ABAS**

**NIM. 151 408 213**

**Pembimbing I**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
Nip. 19580712 198403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Numbered  
Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan  
Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh : Rianti Abas

Nim. 151 408 213

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 16 Juli 2012  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji

1. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
Nip. 19570927 198603 1 003

1.   
.....

2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19560224 198303 2 001

2.   
.....

3. Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001

3.   
.....


4. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001

4.   
.....

Gorontalo, Agustus 2012



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal S.Pd, M.Pd  
Nip. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**Rianti Abas. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.** Skripsi. Program Studi S-1 PGSD Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah penelitian ini apakah kemampuan membaca nyaring dapat ditingkatkan melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kemampuan membaca nyaring siswa melalui penggunaan model pembelajaran NHT di kelas II SD sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil tes akhir yang dilaksanakan peneliti yaitu siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 75% dari jumlah siswa 24 orang, siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 6 orang atau 25%. Dengan demikian kemampuan membaca nyaring siswa dikatakan baik karena telah memenuhi syarat standar yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni dikatakan mampu apabila daya serap siswa mencapai 70% dari jumlah siswa.

Sesuai dengan hasil analisis data yang diolah secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan membaca nyaring melalui model pembelajaran numbered head together pada siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo adalah baik.

Kata kunci : membaca nyaring, numbered head together

## ABSTRACT

**Rianti Abas. 2012. Improving Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District.** Thesis. S-1 PGSD Study Program Elementary School Teacher Education Programs Faculty of Education State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

The research problem can the ability of loud reading improve by using numbered head together learning? The purpose of the research is to improve the loud reading ability's of the second class of SDN 3 Kayubulan by using numbered head together learning. The method of the research is qualitative-descriptive methods.

Based on the research and discussion, that the loud reading ability's of students by using numbered head together learning in the second class of elementary school is good. This was proved by the results of final tests carried out research that is the students who's got the score up to 70 is 18 students with percentage 75% from 24 students, the students who's got the score down from 70 is 6 students or 25%. Thus, the students' ability in loud reading is quite good because it has fulfill the standard requirements set by the researcher that is said to be capable when the score of students achieving 70% from the all of student.

According to the results of data analysis that in qualitative processed so it can inferred that the Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District is good.

Key word : the loud reading, numbered head together

## ***“Motto dan Persembahan”***

***“Ilmu pengetahuan yang tidak sinari  
oleh cah agama hanya akan  
membawa kerusakan di muka bumi”  
(Rhea)***

***Kupersembahkan sebagai wujud dharma bakti kepada kedua orang tuaku :***

***Dalam dekapan cinta dan kasih sayangmu dalam naungan dan restumu, aku melangkahkahi kaki meraih cita-cita. Kuucapkan terima kasih yang tulus bersama karya ilmiah ini kupersembahkan kepada ayah dan bunda MAHMUD ABAS dan SALMA BANGO yang telah bersusah payah mengasuh, membesarkan dan mendidik, serta usaha dengan tulus dan senantiasa mendo'akan keselamatan dan kesehatan demi keberhasilan studiku.***

***Untuk adik-adikku tersayang RISAN ABAS & HARIYANTO ABAS yang senantiasa memberi bantuan moril dan materi demi keberhasilan studiku.***

***Teristimewa kepada suamiku tercinta K isno N una yang penuh keikhlasan membantu dan memberikan dorongan serta dukungan moril atas keberhasilan studiku demi masa depanku yang lebih baik.***

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2012**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan keridhoan serta lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapkan dengan berbagai kesulitan dan hambatan, karena adanya kemauan, niat yang tulus dalam diri, semua kesulitan yang dialami dapat diatasi dengan baik. Semua ini tidak lepas dari sumbangan pikiran dan tenaga dari berbagai pihak yang rela membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sepatutnya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson WJ Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum, Selaku pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.



4. Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hakop Walangadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Dajani Suleman, M.Hum dan Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
7. Staf dosen dan pegawai administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah bersama guru dan staf SDN 3 Kayubulan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhir kata semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan berbagai pihak akan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Amien.

**Gorontalo, Juni 2012**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Nyaring .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.1.2 Membaca Nyaring .....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membaca Nyaring .....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.2 Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	14
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	16

2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Numbered Head Together.....	17
2.3 Pembelajaran Membaca Nyaring melalui Model NHT .....	18
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	21
2.6 Indikator Kinerja .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	33
4.2.1 Observasi Awal .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kualifikasi Pendidikan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	30
Tabel 2. Keadaan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	31
Tabel 3. Keadaan anak didik SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	32
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Observasi Awal .....	34
Tabel 5. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus I .....	39
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	42
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	43
Tabel 8. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	49
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. CURRICULUM VITAE .....	59
Lampiran 2. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA OBSERVASI AWAL .....	60
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I .....	61
Lampiran 4. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS I .....	65
Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	66
Lampiran 6. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS II .....	70

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED  
HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN  
3 KAYUBULAN KECAMATAN LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti  
Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012  
Yang Memberi Pernyataan



RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN 3 KAYUBULAN  
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

**RIANTI ABAS**

**NIM. 151 408 213**

**Pembimbing I**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
Nip. 19580712 198403 2 001**



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Numbered  
Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan  
Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh : Rianti Abas

Nim. 151 408 213

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 16 Juli 2012  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji

1. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
Nip. 19570927 198603 1 003

1.   
.....

2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19560224 198303 2 001

2.   
.....

3. Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001

3.   
.....


4. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001

4.   
.....

Gorontalo, Agustus 2012



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal S.Pd, M.Pd  
Nip. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**Rianti Abas. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.** Skripsi. Program Studi S-1 PGSD Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah penelitian ini apakah kemampuan membaca nyaring dapat ditingkatkan melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kemampuan membaca nyaring siswa melalui penggunaan model pembelajaran NHT di kelas II SD sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil tes akhir yang dilaksanakan peneliti yaitu siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 75% dari jumlah siswa 24 orang, siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 6 orang atau 25%. Dengan demikian kemampuan membaca nyaring siswa dikatakan baik karena telah memenuhi syarat standar yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni dikatakan mampu apabila daya serap siswa mencapai 70% dari jumlah siswa.

Sesuai dengan hasil analisis data yang diolah secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan membaca nyaring melalui model pembelajaran numbered head together pada siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo adalah baik.

Kata kunci : membaca nyaring, numbered head together

## ABSTRACT

**Rianti Abas. 2012. Improving Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District.** Thesis. S-1 PGSD Study Program Elementary School Teacher Education Programs Faculty of Education State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

The research problem can the ability of loud reading improve by using numbered head together learning? The purpose of the research is to improve the loud reading ability's of the second class of SDN 3 Kayubulan by using numbered head together learning. The method of the research is qualitative-descriptive methods.

Based on the research and discussion, that the loud reading ability's of students by using numbered head together learning in the second class of elementary school is good. This was proved by the results of final tests carried out research that is the students who's got the score up to 70 is 18 students with percentage 75% from 24 students, the students who's got the score down from 70 is 6 students or 25%. Thus, the students' ability in loud reading is quite good because it has fulfill the standard requirements set by the researcher that is said to be capable when the score of students achieving 70% from the all of student.

According to the results of data analysis that in qualitative processed so it can inferred that the Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District is good.

Key word : the loud reading, numbered head together

## ***“Motto dan Persembahan”***

***“Ilmu pengetahuan yang tidak sinari  
oleh cah agama hanya akan  
membawa kerusakan di muka bumi”  
(Rhea)***

***Kupersembahkan sebagai wujud dharma bakti kepada kedua orang tuaku :***

***Dalam dekapan cinta dan kasih sayangmu dalam naungan dan restumu, aku melangkahkahi kaki meraih cita-cita. Kuucapkan terima kasih yang tulus bersama karya ilmiah ini kupersembahkan kepada ayah dan bunda MAHMUD ABAS dan SALMA BANGO yang telah bersusah payah mengasuh, membesarkan dan mendidik, serta usaha dengan tulus dan senantiasa mendo'akan keselamatan dan kesehatan demi keberhasilan studiku.***

***Untuk adik-adikku tersayang RISAN ABAS & HARIYANTO ABAS yang senantiasa memberi bantuan moril dan materi demi keberhasilan studiku.***

***Teristimewa kepada suamiku tercinta K isno N una yang penuh keikhlasan membantu dan memberikan dorongan serta dukungan moril atas keberhasilan studiku demi masa depanku yang lebih baik.***

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2012**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan keridhoan serta lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapkan dengan berbagai kesulitan dan hambatan, karena adanya kemauan, niat yang tulus dalam diri, semua kesulitan yang dialami dapat diatasi dengan baik. Semua ini tidak lepas dari sumbangan pikiran dan tenaga dari berbagai pihak yang rela membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sepatutnya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson WJ Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum, Selaku pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

4. Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hakop Walangadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Dajani Suleman, M.Hum dan Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
7. Staf dosen dan pegawai administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah bersama guru dan staf SDN 3 Kayubulan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhir kata semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan berbagai pihak akan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Amien.

**Gorontalo, Juni 2012**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Nyaring .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.1.2 Membaca Nyaring .....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membaca Nyaring .....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.2 Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	14
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	16

2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Numbered Head Together.....	17
2.3 Pembelajaran Membaca Nyaring melalui Model NHT .....	18
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	21
2.6 Indikator Kinerja .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	33
4.2.1 Observasi Awal .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>



## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kualifikasi Pendidikan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	30
Tabel 2. Keadaan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	31
Tabel 3. Keadaan anak didik SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	32
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Observasi Awal .....	34
Tabel 5. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus I .....	39
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	42
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	43
Tabel 8. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	49
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. CURRICULUM VITAE .....	59
Lampiran 2. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA OBSERVASI AWAL .....	60
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I .....	61
Lampiran 4. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS I .....	65
Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	66
Lampiran 6. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS II .....	70

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED  
HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN  
3 KAYUBULAN KECAMATAN LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti  
Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012  
Yang Memberi Pernyataan



*R. Abas*  
RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN 3 KAYUBULAN  
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

**RIANTI ABAS**

**NIM. 151 408 213**

**Pembimbing I**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
Nip. 19580712 198403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Numbered  
Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan  
Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh : Rianti Abas

Nim. 151 408 213

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 16 Juli 2012  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji

1. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
Nip. 19570927 198603 1 003

1.   
.....

2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19560224 198303 2 001

2.   
.....

3. Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001

3.   
.....


4. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001

4.   
.....

Gorontalo, Agustus 2012



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal S.Pd, M.Pd  
Nip. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**Rianti Abas. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.** Skripsi. Program Studi S-1 PGSD Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah penelitian ini apakah kemampuan membaca nyaring dapat ditingkatkan melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kemampuan membaca nyaring siswa melalui penggunaan model pembelajaran NHT di kelas II SD sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil tes akhir yang dilaksanakan peneliti yaitu siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 75% dari jumlah siswa 24 orang, siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 6 orang atau 25%. Dengan demikian kemampuan membaca nyaring siswa dikatakan baik karena telah memenuhi syarat standar yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni dikatakan mampu apabila daya serap siswa mencapai 70% dari jumlah siswa.

Sesuai dengan hasil analisis data yang diolah secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan membaca nyaring melalui model pembelajaran numbered head together pada siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo adalah baik.

Kata kunci : membaca nyaring, numbered head together

## ABSTRACT

**Rianti Abas. 2012. Improving Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District.** Thesis. S-1 PGSD Study Program Elementary School Teacher Education Programs Faculty of Education State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

The research problem can the ability of loud reading improve by using numbered head together learning? The purpose of the research is to improve the loud reading ability's of the second class of SDN 3 Kayubulan by using numbered head together learning. The method of the research is qualitative-descriptive methods.

Based on the research and discussion, that the loud reading ability's of students by using numbered head together learning in the second class of elementary school is good. This was proved by the results of final tests carried out research that is the students who's got the score up to 70 is 18 students with percentage 75% from 24 students, the students who's got the score down from 70 is 6 students or 25%. Thus, the students' ability in loud reading is quite good because it has fulfill the standard requirements set by the researcher that is said to be capable when the score of students achieving 70% from the all of student.

According to the results of data analysis that in qualitative processed so it can inferred that the Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District is good.

Key word : the loud reading, numbered head together



## ***“Motto dan Persembahan”***

***“Ilmu pengetahuan yang tidak sinari  
oleh cah agama hanya akan  
membawa kerusakan di muka bumi”  
(Rhea)***

***Kupersembahkan sebagai wujud dharma bakti kepada kedua orang tuaku :***

***Dalam dekapan cinta dan kasih sayangmu dalam naungan dan restumu, aku melangkahkahi kaki meraih cita-cita. Kuucapkan terima kasih yang tulus bersama karya ilmiah ini kupersembahkan kepada ayah dan bunda MAHMUD ABAS dan SALMA BANGO yang telah bersusah payah mengasuh, membesarkan dan mendidik, serta usaha dengan tulus dan senantiasa mendo'akan keselamatan dan kesehatan demi keberhasilan studiku.***

***Untuk adik-adikku tersayang RISAN ABAS & HARIYANTO ABAS yang senantiasa memberi bantuan moril dan materi demi keberhasilan studiku.***

***Teristimewa kepada suamiku tercinta K isno N una yang penuh keikhlasan membantu dan memberikan dorongan serta dukungan moril atas keberhasilan studiku demi masa depanku yang lebih baik.***

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2012**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan keridhoan serta lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapkan dengan berbagai kesulitan dan hambatan, karena adanya kemauan, niat yang tulus dalam diri, semua kesulitan yang dialami dapat diatasi dengan baik. Semua ini tidak lepas dari sumbangan pikiran dan tenaga dari berbagai pihak yang rela membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sepatutnya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson WJ Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum, Selaku pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

4. Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hakop Walangadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Dajani Suleman, M.Hum dan Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
7. Staf dosen dan pegawai administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah bersama guru dan staf SDN 3 Kayubulan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhir kata semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan berbagai pihak akan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Amien.

**Gorontalo, Juni 2012**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Nyaring .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.1.2 Membaca Nyaring .....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membaca Nyaring .....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.2 Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	14
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	16

2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Numbered Head Together.....	17
2.3 Pembelajaran Membaca Nyaring melalui Model NHT .....	18
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	21
2.6 Indikator Kinerja .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	33
4.2.1 Observasi Awal .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kualifikasi Pendidikan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	30
Tabel 2. Keadaan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	31
Tabel 3. Keadaan anak didik SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	32
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Observasi Awal .....	34
Tabel 5. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus I .....	39
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	42
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	43
Tabel 8. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	49
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. CURRICULUM VITAE .....	59
Lampiran 2. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA OBSERVASI AWAL .....	60
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I .....	61
Lampiran 4. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS I .....	65
Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	66
Lampiran 6. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS II .....	70

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED  
HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN  
3 KAYUBULAN KECAMATAN LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti  
Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012  
Yang Memberi Pernyataan



*R. Abas*  
RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN 3 KAYUBULAN  
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

**RIANTI ABAS**

**NIM. 151 408 213**

**Pembimbing I**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
Nip. 19580712 198403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Numbered  
Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan  
Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh : Rianti Abas

Nim. 151 408 213

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 16 Juli 2012  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji

1. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
Nip. 19570927 198603 1 003

1.   
.....

2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19560224 198303 2 001

2.   
.....

3. Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001

3.   
.....


4. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001

4.   
.....

Gorontalo, Agustus 2012



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal S.Pd, M.Pd  
Nip. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**Rianti Abas. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.** Skripsi. Program Studi S-1 PGSD Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah penelitian ini apakah kemampuan membaca nyaring dapat ditingkatkan melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kemampuan membaca nyaring siswa melalui penggunaan model pembelajaran NHT di kelas II SD sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil tes akhir yang dilaksanakan peneliti yaitu siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 75% dari jumlah siswa 24 orang, siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 6 orang atau 25%. Dengan demikian kemampuan membaca nyaring siswa dikatakan baik karena telah memenuhi syarat standar yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni dikatakan mampu apabila daya serap siswa mencapai 70% dari jumlah siswa.

Sesuai dengan hasil analisis data yang diolah secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan membaca nyaring melalui model pembelajaran numbered head together pada siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo adalah baik.

Kata kunci : membaca nyaring, numbered head together

## ABSTRACT

**Rianti Abas. 2012. Improving Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District.** Thesis. S-1 PGSD Study Program Elementary School Teacher Education Programs Faculty of Education State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

The research problem can the ability of loud reading improve by using numbered head together learning? The purpose of the research is to improve the loud reading ability's of the second class of SDN 3 Kayubulan by using numbered head together learning. The method of the research is qualitative-descriptive methods.

Based on the research and discussion, that the loud reading ability's of students by using numbered head together learning in the second class of elementary school is good. This was proved by the results of final tests carried out research that is the students who's got the score up to 70 is 18 students with percentage 75% from 24 students, the students who's got the score down from 70 is 6 students or 25%. Thus, the students' ability in loud reading is quite good because it has fulfill the standard requirements set by the researcher that is said to be capable when the score of students achieving 70% from the all of student.

According to the results of data analysis that in qualitative processed so it can inferred that the Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District is good.

Key word : the loud reading, numbered head together

## ***“Motto dan Persembahan”***

***“Ilmu pengetahuan yang tidak sinari  
oleh cah agama hanya akan  
membawa kerusakan di muka bumi”  
(Rhea)***

***Kupersembahkan sebagai wujud dharma bakti kepada kedua orang tuaku :***

***Dalam dekapan cinta dan kasih sayangmu dalam naungan dan restumu, aku melangkahkahi kaki meraih cita-cita. Kuucapkan terima kasih yang tulus bersama karya ilmiah ini kupersembahkan kepada ayah dan bunda MAHMUD ABAS dan SALMA BANGO yang telah bersusah payah mengasuh, membesarkan dan mendidik, serta usaha dengan tulus dan senantiasa mendo'akan keselamatan dan kesehatan demi keberhasilan studiku.***

***Untuk adik-adikku tersayang RISAN ABAS & HARIYANTO ABAS yang senantiasa memberi bantuan moril dan materi demi keberhasilan studiku.***

***Teristimewa kepada suamiku tercinta K isno N una yang penuh keikhlasan membantu dan memberikan dorongan serta dukungan moril atas keberhasilan studiku demi masa depanku yang lebih baik.***

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2012**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan keridhoan serta lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapkan dengan berbagai kesulitan dan hambatan, karena adanya kemauan, niat yang tulus dalam diri, semua kesulitan yang dialami dapat diatasi dengan baik. Semua ini tidak lepas dari sumbangan pikiran dan tenaga dari berbagai pihak yang rela membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sepatutnya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson WJ Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum, Selaku pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

4. Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hakop Walangadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Dajani Suleman, M.Hum dan Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
7. Staf dosen dan pegawai administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah bersama guru dan staf SDN 3 Kayubulan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhir kata semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan berbagai pihak akan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Amien.

**Gorontalo, Juni 2012**

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Nyaring .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.1.2 Membaca Nyaring .....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membaca Nyaring .....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.2 Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	14
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	16

2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Numbered Head Together.....	17
2.3 Pembelajaran Membaca Nyaring melalui Model NHT .....	18
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	21
2.6 Indikator Kinerja .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	33
4.2.1 Observasi Awal .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kualifikasi Pendidikan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	30
Tabel 2. Keadaan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	31
Tabel 3. Keadaan anak didik SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	32
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Observasi Awal .....	34
Tabel 5. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus I .....	39
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	42
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	43
Tabel 8. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	49
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. CURRICULUM VITAE .....	59
Lampiran 2. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA OBSERVASI AWAL .....	60
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I .....	61
Lampiran 4. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS I .....	65
Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	66
Lampiran 6. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS II .....	70

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED  
HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN  
3 KAYUBULAN KECAMATAN LIMBOTO  
KABUPATEN GORONTALO**

**S K R I P S I**

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mengikuti  
Ujian Sarjana Pendidikan

Oleh

**RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir sarjana pendidikan di Universitas Negeri Gorontalo, merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Gorontalo, Juni 2012  
Yang Memberi Pernyataan



RIANTI ABAS  
NIM. 151 408 213

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MELALUI MODEL  
NUMBERED HEAD TOGETHER PADA SISWA KELAS II SDN 3 KAYUBULAN  
KECAMATAN LIMBOTO KABUPATEN GORONTALO**

**RIANTI ABAS**

**NIM. 151 408 213**

**Pembimbing I**



**Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001**

**Pembimbing II**



**Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001**

**Mengetahui**

**Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si  
Nip. 19580712 198403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang Berjudul  
Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Model Numbered  
Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan  
Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo

Oleh : Rianti Abas

Nim. 151 408 213

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari/Tanggal : Senin / 16 Juli 2012  
Waktu : 08.00 s/d selesai

Penguji

1. Dr. Yusuf Jafar, M.Pd  
Nip. 19570927 198603 1 003

1. 

2. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19560224 198303 2 001

2. 

3. Dra. Dajani Suleman, M.Hum  
Nip. 19581007 198501 2 001

3. 


4. Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd  
Nip. 19541211 198302 2 001

4. 

Gorontalo, Agustus 2012



Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Gorontalo

  
Prof. Dr. H. Abdul Haris Panal S.Pd, M.Pd  
Nip. 19600126 198803 1 007



## ABSTRAK

**Rianti Abas. 2012. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Pada Siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo.** Skripsi. Program Studi S-1 PGSD Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Pembimbing II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

Masalah penelitian ini apakah kemampuan membaca nyaring dapat ditingkatkan melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD? Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca nyaring melalui penerapan model Numbered Head Together di kelas II SD. Adapun metode penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, bahwa kemampuan membaca nyaring siswa melalui penggunaan model pembelajaran NHT di kelas II SD sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya hasil tes akhir yang dilaksanakan peneliti yaitu siswa yang memperoleh nilai di atas 70 sebanyak 18 orang dengan persentase sebesar 75% dari jumlah siswa 24 orang, siswa yang memperoleh nilai di bawah 70 sebanyak 6 orang atau 25%. Dengan demikian kemampuan membaca nyaring siswa dikatakan baik karena telah memenuhi syarat standar yang telah ditetapkan oleh peneliti yakni dikatakan mampu apabila daya serap siswa mencapai 70% dari jumlah siswa.

Sesuai dengan hasil analisis data yang diolah secara kualitatif maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan membaca nyaring melalui model pembelajaran numbered head together pada siswa Kelas II SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo adalah baik.

Kata kunci : membaca nyaring, numbered head together

## ABSTRACT

**Rianti Abas. 2012. Improving Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District.** Thesis. S-1 PGSD Study Program Elementary School Teacher Education Programs Faculty of Education State University of Gorontalo. Supervisor I Dra. Dajani Suleman, M.Hum. Supervisor II Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd.

The research problem can the ability of loud reading improve by using numbered head together learning? The purpose of the research is to improve the loud reading ability's of the second class of SDN 3 Kayubulan by using numbered head together learning. The method of the research is qualitative-descriptive methods.

Based on the research and discussion, that the loud reading ability's of students by using numbered head together learning in the second class of elementary school is good. This was proved by the results of final tests carried out research that is the students who's got the score up to 70 is 18 students with percentage 75% from 24 students, the students who's got the score down from 70 is 6 students or 25%. Thus, the students' ability in loud reading is quite good because it has fulfill the standard requirements set by the researcher that is said to be capable when the score of students achieving 70% from the all of student.

According to the results of data analysis that in qualitative processed so it can inferred that the Loud Reading Ability's of Students Using Numbered Head Together Learning in the Second Class of SDN 3 Kayubulan Limboto Gorontalo District is good.

Key word : the loud reading, numbered head together

## ***“Motto dan Persembahan”***

***“Ilmu pengetahuan yang tidak sinari  
oleh cah agama hanya akan  
membawa kerusakan di muka bumi”  
(Rhea)***

***Kupersembahkan sebagai wujud dharma bakti kepada kedua orang tuaku :***

***Dalam dekapan cinta dan kasih sayangmu dalam naungan dan restumu, aku melangkahkahi kaki meraih cita-cita. Kuucapkan terima kasih yang tulus bersama karya ilmiah ini kupersembahkan kepada ayah dan bunda MAHMUD ABAS dan SALMA BANGO yang telah bersusah payah mengasuh, membesarkan dan mendidik, serta usaha dengan tulus dan senantiasa mendo'akan keselamatan dan kesehatan demi keberhasilan studiku.***

***Untuk adik-adikku tersayang RISAN ABAS & HARIYANTO ABAS yang senantiasa memberi bantuan moril dan materi demi keberhasilan studiku.***

***Teristimewa kepada suamiku tercinta K isno N una yang penuh keikhlasan membantu dan memberikan dorongan serta dukungan moril atas keberhasilan studiku demi masa depanku yang lebih baik.***

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPAT AKU MENIMBA ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**

**2012**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan keridhoan serta lindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis dihadapkan dengan berbagai kesulitan dan hambatan, karena adanya kemauan, niat yang tulus dalam diri, semua kesulitan yang dialami dapat diatasi dengan baik. Semua ini tidak lepas dari sumbangan pikiran dan tenaga dari berbagai pihak yang rela membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis sepatutnya menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan ini penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Syamsu Qamar Badu, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson WJ Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST, MT, Dr. Fence Wantu, SH, MH, Prof. Dr. H. Hasanuddin Fatsah, M.Hum, Selaku pembantu Rektor I, II, III dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abd. Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

4. Dra. Hj. Rena L Madina, M.Pd, Prof. Dr. Ansar Made, S.Pd, M.si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku pembantu Dekan I, II, III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
5. Dra. Hakop Walangadi, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.
6. Dra. Dajani Suleman, M.Hum dan Dra. Hj. Pertiwi Laboro, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II dalam penyusunan skripsi ini.
7. Staf dosen dan pegawai administrasi di lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
8. Kepala sekolah bersama guru dan staf SDN 3 Kayubulan yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

Akhir kata semoga bantuan, bimbingan serta petunjuk yang telah diberikan berbagai pihak akan diberikan imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Amien.

**Gorontalo, Juni 2012**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Hal
SURAT PERNYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Cara Pemecahan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	8
2.1 Hakikat Kemampuan Membaca Nyaring .....	8
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca.....	8
2.1.2 Membaca Nyaring .....	9
2.1.3 Langkah-Langkah Membaca Nyaring .....	11
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together .....	12
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif .....	12
2.2.2 Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	14
2.2.3 Langkah-Langkah Penggunaan Model Pembelajaran Numbered Head Together.....	16

2.2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran	
Numbered Head Together.....	17
2.3 Pembelajaran Membaca Nyaring melalui Model NHT .....	18
2.4 Kajian Penelitian yang Relevan .....	20
2.5 Hipotesis Tindakan.....	21
2.6 Indikator Kinerja .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	22
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	22
3.1.3 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.4 Prosedur Penelitian .....	24
3.5 Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
4.2 Hasil Penelitian .....	33
4.2.1 Observasi Awal .....	33
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	36
4.2.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	44
4.3 Pembahasan .....	51
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
5.1 Simpulan .....	55
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Kualifikasi Pendidikan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	30
Tabel 2. Keadaan Guru SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	31
Tabel 3. Keadaan anak didik SDN 3 Kayubulan Kecamatan Limboto Kabupaten Gorontalo .....	32
Tabel 4. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Observasi Awal .....	34
Tabel 5. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus I .....	39
Tabel 6. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus I .....	42
Tabel 7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus I .....	43
Tabel 8. Pengamatan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran pada Siklus II .....	49
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Belajar Siklus II .....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. CURRICULUM VITAE .....	59
Lampiran 2. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA OBSERVASI AWAL .....	60
Lampiran 3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I .....	61
Lampiran 4. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS I .....	65
Lampiran 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II .....	66
Lampiran 6. PENGAMATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING SISWA PADA SIKLUS II .....	70