

ABSTRAK

Robin A. Katili. 151 408 226 ”Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gaya Magnet melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (Penelitian di kelas V SDN 27 Duingi, Kota Gorontalo)”. Skripsi. Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo (Pembimbing : Drs. Ahmad Lamusu, S.Pd, M.Pd dan Drs. Djotin Mokoginta, S.Pd, M.Pd).

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah apakah dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di SDN 27 Duingi, Kota Gorontalo.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi gaya magnet pada mata pelajaran IPA. Cara pengambilan data dilaksanakan saat pembelajaran telah selesai dengan memeriksa hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Hal ini nampak pada hasil siklus dengan rincian pada observasi awal 31% (5 orang), pada siklus I mencapai 75% (12 orang), dan pada siklus II 93% (15 orang) dari 16 orang siswa.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 27 Duingi, Kota Gorontalo.

Kata Kunci : Konsep Gaya Magnet, *Contextual Teaching Learning*

ABSTRACT

Robin A. Katili. 151 408 226 "Improving Student Results In Style Magnet concept through *Contextual Teaching Learning* Approaches (Studies in the class V SDN 27 Duingingi, Gorontalo City)". Thesis. Faculty of Education Department PGSD Gorontalo State University (Advisor: Drs. Ahmad Lamusu, S. Pd, M.Pd and Drs. Djotin Mokoginta, S. Pd, M.Pd).

As for the problem in this study is whether the *Contextual Teaching Learning* Approach can improve learning outcomes of students in learning science at SDN 27 Duingingi, Gorontalo city.

This study was carried out class action in two cycles with the goal of improving student learning outcomes on the material the magnetic force on science subjects. Method of data collection was carried out when learning is complete by checking the students' learning outcomes.

The results showed that the *Contextual Teaching Learning* Approach can improve student learning outcomes in science subjects. This is evident in the cycle with details on the initial observation 31% (5 persons), the cycles 1 to 75% (12 people), and the second cycle 93% (15 people) of 16 students.

Based on these data it can be concluded that by using the Contextual Teaching Learning Approach can improve student learning outcomes SDN 27 Duingingi class V, Gorontalo city.

Keywords: Style Magnet Concepts, Contextual Teaching Learning