

BAB V

PENUTUP

1.1. Simpulan

Berdasarkan kajian teori dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan melalui media *square fraction* kemampuan membandingkan dua pecahan sederhana pada siswa kelas III SDN 79 Kota Tengah Kota Gorontalo telah meningkat.

1.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan tersebut, maka peneliti memberikan saran sebaiknya:

1. Kepada siswa agar lebih mampu membandingkan dua pecahan sederhana.
2. Setiap guru hendaknya dapat melaksanakan penelitian tindakan ini sebagai koreksi terhadap kegiatan pembelajaran, sehingga peningkatan mutu pendidikan dapat terwujud.
3. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas yang menunjang pembelajaran khususnya pada pelajaran matematika. Kepala sekolah sebagai supervisor diharapkan dapat mengupayakan peningkatan kemampuan belajar siswa disemua mata pelajaran dengan senantiasa memantau, mengevaluasi proses pembelajaran yang dilaksanakan guru serta memperhatikan proses perkembangan output, agar kemampuan siswa dapat lebih ditingkatkan lagi.

4. Dengan adanya penelitian tindakan kelas ini dapat menambah wawasan untuk meningkatkan pemahaman bagi penulis bahwa kemampuan belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan media sehingga memudahkan siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Ian. 2010. *Pengertian Kemampuan*. (online).
<http://ian43.wordpress.com/2010/12/23/pengertian-kemampuan/> diakses tanggal 27 April 2012
- Mohamamd Zain. 2010. *Pengertian Kemampuan*. Jakarta. Balai Pustaka.
- Mustaqim dan Astuti. 2008 *Ayo Belajar Matematika kelas III*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Mulyana. 2001. *Belajar Matematika*. Jakarta. Balai Pustaka
- Mulyasa, 2005. *Matematika Dasar*. Jakarta. Balai Pustaka
- Purwanto. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta. Pustaka Pelajaran.
- Petra. 2008. *Pengertian kemampuan*. (online)
<http://digilib.petra.ac.id/viewer.php?page=1&submit.x=0&submit.y=0&qual=high&fname=/jiunkpe/s1/eman/2008/jiunkpe-ns-s1-2008-31403361-9052-hanurda-chapter2.pdf> diakses tanggal 27 April 2012
- Riedesel, dkk. 1996. *Teaching Elementary School Mathematics*. United States of America. A Simon & Schuster Company.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*.
- Sukayati. 2008. *Penjumlahan pecahan*. (online)
<http://www.scribd.com/doc/47501657/4-penjumlahan-pecahan-sd-sukayati> diakses tanggal 29 April 2012
- Susilana, Rudi. 2009. *Media Pembelajaran*. Bandung. CV Wacana Prima.
- Untono, J. 2006. *Buku Pintar Matematika*. Jakarta. Wahyu Media.

Lampiran I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Mata Pelajaran	: Matematika, IPS
Tema	: Keperluan sehari-hari
Kelas / Semester	: III / II
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

- Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Ips

- Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- Mengenal pecahan sederhana

Ips

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. INDIKATOR

Matematika

- Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembanding lebih dari ($>$)
- Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembanding kurang dari ($<$)

Ips

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

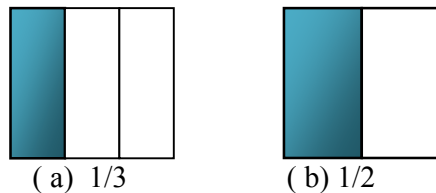
- ❖ Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan lebih dari ($>$)
- ❖ Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan kurang dari ($<$)
- ❖ Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan barang.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

Membandingkan dua pecahan sederhana

- Membandingkan dua pecahan



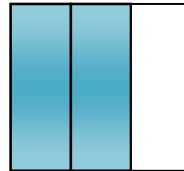
- ❖ Untuk membandingkan dua pecahan dapat ditentukan nilainya, apakah lebih besar ($>$) atau lebih kecil ($<$).
- ✚ Pada gambar (a) daerah yang diberi warna adalah satu bagian dari 3 bagian keseluruhan . Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $1/3$.
- ✚ Pada gambar (b) daerah yang diberi warna adalah satu bagian dari 2 bagian keseluruhan. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $1/2$
- ✚ Jika dibandingkan gambar a dan b maka yang perlu diperhatikan adalah :
 - Pertama diperhatikan kedua pecahan tersebut, lalu dibandingkan daerah atau bagian yang diberi warna dengan melihat pecahan yang pertama apakah lebih besar atau lebih kecil daripada pecahan yang kedua.

Contoh gambar a dan b

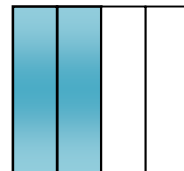
$1/3 \dots\dots 1/2$

Jadi $1/3 < 1/2$, $1/3$ kurang dari $1/2$

✚ Perhatikanlah gambar dibawah ini



(a) $2/3$



(b) $2/4$

Jadi $2/3 > 2/4$, $2/3$ lebih besar dari $2/4$

IPS

JENIS-JENIS PEKERJAAN

✚ Pekerjaan yang menghasilkan barang yaitu:

- 1) Petani adalah orang yang pekerjaannya bertani. Petani dapat melakukan pekerjaannya di persawahan, perladangan, dan perkebunan.
- 2) Peternak adalah orang yang kegiatannya memelihara dan mengembangbiakkan hewan untuk dimanfaatkan hasilnya. Hewan yang biasa dipiara dan diternakkan oleh penduduk antara lain ayam, itik, sapi dan kambing.

F. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Ceramah bervariasi : Guru menjelaskan materi secara singkat.
- ✓ Tanya jawab : Tanya jawab antara guru dan siswa tentang materi
- ✓ Kerja kelompok/diskusi : Guru memberikan latihan kepada siswa Secara kelompok tentang materi yang telah dijelaskan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	TAHAPAN / KEGIATAN	PENGORGANISASIAN	
		SISWA	WAKTU
1.	KEGIATAN AWAL		10 Menit
	• Memberi salam	Klasikal	
	• Mengatur tempat duduk siswa	Klasikal	
	• Mengecek kehadiran	Individual	
	• Berdoa	Klasikal	
	• apersepsi	Klasikal	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	Klasikal	
2.	KEGIATAN INTI		50 Menit
	• Guru menjelaskan materi tentang	Klasikal	
	Membandingkan dua pecahan dan jenis-jenis		
	Pekerjaan.		
	• Melakukan Tanya jawab tentang materi yang	Individual	
	Yang telah dijelaskan.		
	• Siswa dibagi atas 4 kelompok.	Kelompok	
	• Siswa dibagikan LKS pada tiap kelompok	Kelompok	
	• Masing-masing kelompok mengerjakan LKS	Kelompok	
	• Pemaparan hasil kerja tiap-tiap kelompok	Kelompok	
	• Guru memberikan kesimpulan tentang	Klasikal	
	Hasil kerja kelompok.		
3	KEGIATAN AKHIR		10 Menit
	• Guru melakukan refleksi tentang materi yang	Klasikal	
	telah dijelaskan.		
	• Evaluasi	Individual	
	• pemberian PR	Individual	

H. ALAT DAN SUMBER

ALAT : Media *Square Fraction*

SUMBER : - Silabus kelas III SD

- Buku Matematika Kelas III, hal 140, 2008, Fajariyah. Pusat Perbukuan
- Buku Ips Kelas III, Hal 95, 2010, Feryanto, Intan Pariwara

I. PENILAIAN

✓ Jenis test

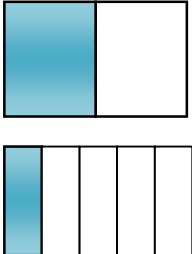
- Tes Tulisan
- Tes Lisan

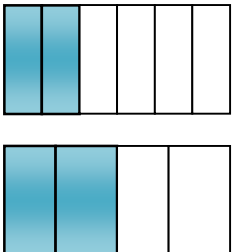
✓ Bentuk Test

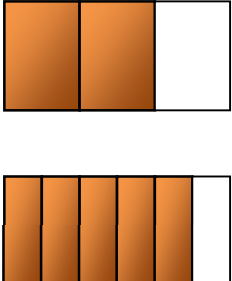
- Isian

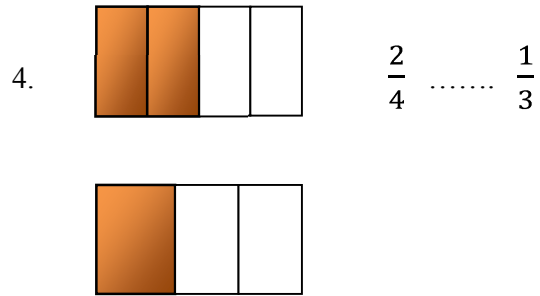
✓ Instrument Soal

Bandungkanlah dua pecahan dengan menggunakan tanda lebih atau tanda kurang dibawah ini!

1.  $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$

2.  $\frac{2}{6}$ $\frac{2}{4}$

3.  $\frac{2}{3}$ $\frac{5}{6}$



5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang!

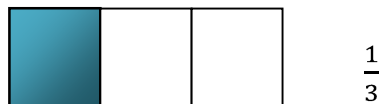
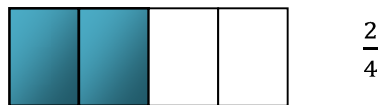
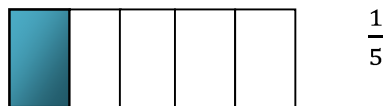
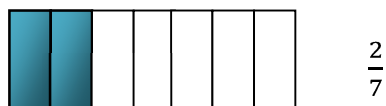
JAWABAN

1. >
2. <
3. <
4. >
5. Petani, Peternak.

LKS

Kerjakanlah bersma teman sekelompokmu!

1. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil atau sebaliknya.



2. Bandingkanlah dua pecahan di bawah ini!



3. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang menghasilkan barang.

Pekerjaan Rumah

Bandingkanlah dua pecahan berikut ini!



$$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{3}{4}$$

2. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil atau sebaliknya.

Mengetahui

Pengamat

Gorontalo, 24 Mei 2012

Peneliti

Erna Maliki, S.Pd
NIP 19570413 197909 2 002

Sartika A. Une
NIM 151 408 239

Lampiran 2

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/semester : III / II
Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek yang dinilai	Kriteria observasi			
		SB	B	C	K
1	Kegiatan Awal				
	1.1.Masuk dan memulai pembelajaran tepat waktu	√			
	1.2.Salam pembuka dalam mengawali pembelajaran	√			
	1.3.Guru harus membuat persiapan mengajar	√			
	1.4.Mengabsen siswa		√		
2	Memberi apersepsi				
	2.1.kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi yang diajarkan		√		
	1.2.Menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang diajarkan.		√		
	1.3.Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai			√	
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√			
	2. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar		√		
	B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√			
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√			
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√			
	4. Menguasai kelas		√		
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan		√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
	1. Menunjukkan keterampilan dalam		√		

No	Aspek yang dinilai	Kriteria observasi			
		SB	B	C	K
	penggunaan media				
	2. Menghasilkan pesan yang menarik		√		
	3. Menggunakan media secara efektif dan efisien		√		
	D. Pembelajaran yang Menantang dan Memacu Keterlibatan Siswa				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran		√		
	2. Merespon positif partisipasi siswa		√		
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√			
	E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
	1. Memantau kemajuan belajar		√		
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√			
5	Penutup				
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa		√		
	2. Melaksanakan tindakan			√	
	Jumlah	7	15	2	-
	Rata-rata	29,17%	62,5%	8,33%	-

Sangat baik = 7

Baik = 15

Cukup = 2

Kurang = -

Mengetahui

Guru pamong

Erna Maliki, S.Pd

NIP 19570413 197909 2 002

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 3

Kemampuan Membandingkan Dua Pecahan Sederhana Melalui Media Square Fraction Siklus I

No	Nama	Aspek								
		Ketepatan mengurutkan pecahan			Ketepatan proses membandingkan dgn menggunakan square fraction			Ketepatan hasil membandingkan		
		T	KT	TT	T	KT	TT	T	KT	TT
1	Abd R. Beu	√			√				√	
2	Fitraman P	√			√			√		
3	Daud Abas	√			√			√		
4	Moh. A. L.		√				√			√
5	Moh. Adam	√			√			√		
6	Moh. Bagus P		√			√				√
7	Moh. Rizki A		√				√			√
8	Moh. Awawi	√			√			√		
9	Moh. L. Hasan	√			√			√		
10	Moh. kiayi	√			√			√		
11	Saprudin P	√			√			√		
12	Rahmat P.	√			√			√		
13	Akbar Moh.	√			√			√		
14	Rahmat R.	√			√			√		
15	Tiryogo A	√			√			√		
16	Zulfikry P		√		√			√		
17	Aripin Noer	√			√				√	
18	Rahmatia H.		√				√			√
19	Nurcahyani P.	√			√			√		
20	Nuratista P. A.		√			√			√	
21	Melinda H.		√			√			√	
22	Ninis P.	√			√				√	
23	Tri A. Moha	√			√				√	
24	Nurain A.		√				√	√		
Jumlah		16	8	-	17	3	4	14	6	4
Prosentase (%)		66,67	33,33	-	70,83	12,5	16,67	58,33	25	16,67

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti


 Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 4

Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa

Siklus I

Hari / Tanggal : Senin, 14 Mei 2012

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	SB	B	C	K	
1.	Awal	1) Kesiapan siswa			√		
		2) Menjawab pertanyaan apersepsi			√		
2.	Inti a. Eksplorasi	Memperhatikan peragaan pengurutan pecahan sehingga dapat membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media square fraction		√			
		b. Elaborasi	1) Membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media square fraction			√	
			2) Kerjasama kelompok		√		
	c. konfirmasi	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru				√	
3	Akhir	1) Mengerjakan tugas		√			
		2) Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru		√			

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 5

Hasil evaluasi Kemampuan Siswa
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III / II

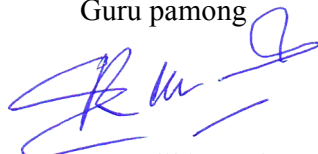
No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Tuntas	
				Ya	Tidak
1	Abd Rahman Beu	L	70	√	
2	Fitraman Podungge	L	70	√	
3	Daud L. Abas	L	80	√	
4	Moh. Adriyanto Langago	L	50		√
5	Moh. Apriyanto Adam	L	80	√	
6	Moh. Bagus Puluhulawa	L	60		√
7	Moh. Rizki Antuke	L	50		√
8	Moh. Maulana Awawi Hj.Djaim	L	70	√	
9	Moh. Luthfi Hasan	L	70	√	
10	Moh. kiayi	L	80	√	
11	Saprudin Patamani	L	90	√	
12	Rahmat Paulutu	L	80	√	
13	Akbar Mohamad	L	80	√	
14	Rahmat Rahim	L	90	√	
15	Tiryogo Abubakar	L	90	√	
16	Zulfikry Puluhulawa	L	60		√
17	Aripin Noer	L	80	√	
18	Rahmatia Hasan	P	50		√
19	Nurchayani A.B. Palilati	P	70	√	
20	Nuratista Putri Azuna	P	60		√
21	Melinda Hulalata	P	60		√
22	Ninis Carlita Papatungan	P	90	√	
23	Tri Ambarwati Moha	P	70	√	
24	Nurain Aswad	P	50		√

Hasil Analisis

$$\text{Nilai } 6.5 \text{ ke atas} = \frac{16}{24} \times 100\% = 66,67\%$$

Mengetahui

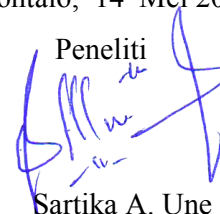
Guru pamong



Erna Maliki, S.Pd
 NIP 19570413 197909 2 002

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti



Sartika A. Une
 NIM 151 408 239

Lampiran 6

ANALISIS HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama Siswa	Soal					Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5		Ya	Tidak
		Bobot Soal							
		20	20	20	20	20			
1	Abd Rahman Beu	20	20	10	10	10	70	√	
2	Fitraman Podungge	20	10	10	20	10	70	√	
3	Daud L. Abas	20	10	10	20	20	80	√	
4	Moh. Adriyanto Langago	10	10	10	10	10	50		√
5	Moh. Apriyanto Adam	20	20	20	10	10	80	√	
6	Moh. Bagus Puluhulawa	20	10	10	10	10	60		√
7	Moh. Rizki Antuke	10	10	10	10	10	50		√
8	Moh. Maulana Awawi Hj.Djaim	10	20	20	10	10	70	√	
9	Moh. Luthfi Hasan	20	20	10	10	10	70	√	
10	Moh. kiayi	20	20	20	10	10	80	√	
11	Saprudin Patamani	20	20	20	20	10	90	√	
12	Rahmat Paulutu	10	20	20	10	20	80	√	
13	Akbar Mohamad	20	10	10	20	20	80	√	
14	Rahmat Rahim	20	10	20	20	20	90	√	
15	Tiryogo Abubakar	20	20	10	20	20	90	√	
16	Zulfikry Puluhulawa	20	10	10	10	10	60		√
17	Aripin Noer	10	20	20	20	10	80	√	
18	Rahmatia Hasan	10	10	10	10	10	50		√
19	Nurchayani A.B. Palilati	20	20	10	10	10	70	√	
20	Nuratista Putri Azuna	10	10	10	10	20	60		√
21	Melinda Hulalata	20	10	10	10	10	60		√
22	Ninis Carlita Paputungan	20	20	20	20	10	90	√	
23	Tri Ambarwati Moha	20	10	20	10	10	70	√	
24	Nurain Aswad	10	10	10	10	10	50		√

Lampiran 7**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****SIKLUS II**

Mata Pelajaran	: Matematika, IPS
Tema	: Keperluan sehari-hari
Kelas / Semester	: III / II
Alokasi Waktu	: 2 X 35 M

A. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Ips

- Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- Mengenal pecahan sederhana

Ips

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan

C. INDIKATOR

Matematika

- Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan lebih dari ($>$)
- Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan kurang dari ($<$)

Ips

- Mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar rumah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran selesai diharapkan siswa dapat :

- ❖ Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan lebih dari ($>$)
- ❖ Membandingkan dua pecahan dengan tanda pembandingan kurang dari ($<$)
- ❖ Menyebutkan jenis-jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.

A. MATERI PEMBELAJARAN

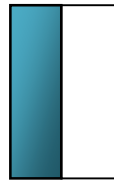
MATEMATIKA

Membandingkan Dua Pecahan Sederhana

- Membandingkan dua pecahan



(a) $1/3$



(b) $1/2$

- ❖ Untuk membandingkan dua pecahan dapat ditentukan nilainya, apakah lebih besar dari ($>$) atau kurang dari ($<$) dan sama dengan ($=$)
- ✚ Pada gambar (a) daerah yang diberi warna adalah satu bagian dari 3. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $1/3$.
- ✚ Pada gambar (b) daerah yang diberi warna adalah satu bagian dari 2. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan $1/2$
- ✚ Jika dibandingkan gambar a dan b maka yang perlu diperhatikan adalah :

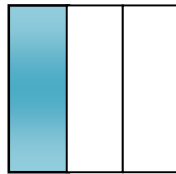
- Pertama diperhatikan kedua pecahan tersebut, lalu dibandingkan dengan melihat pecahan yang pertama apakah lebih besar atau lebih kecil daripada pecahan yang kedua.

Contoh gambar a dan b

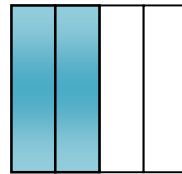
$$1/3 \dots\dots 1/2$$

Jadi $1/3 < 1/2$, $1/3$ lebih kecil daripada $1/2$

✚ Perhatikanlah gambar dibawah ini



(b) $2/3$



(b) $2/4$

Jadi $2/3 > 2/4$, $2/3$ lebih besar daripada $2/4$

IPS

JENIS-JENIS PEKERJAAN

✚ Pekerjaan yang menghasilkan jasa

- 1) Guru membimbing kita belajar di sekolah. Guru berjasa mencerdaskan anak bangsa.
- 2) Dokter dan Perawat berjasa mengobati pasien. Dokter dan perawat memberikan jasa kesehatan bagi kita.
- 3) Pedagang adalah orang yang pekerjaannya membeli dan menjual barang. Karena jasa pedagang kita jadi mudah mendapatkan barang yang dibutuhkan.

B. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Ceramah bervariasi : Guru menjelaskan materi secara singkat.
- ✓ Tanya jawab : Tanya jawab antara guru dan siswa tentang materi

- ✓ Kerja kelompok/diskusi : Guru memberikan latihan kepada siswa
Secara kelompok tentang materi yang
telah dijelaskan.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	TAHAPAN / KEGIATAN	PENGORGANISASIAN	
		SISWA	WAKTU
1.	KEGIATAN AWAL		10 Menit
	• Memberi salam	Klasikal	
	• Mengatur tempat duduk siswa	Klasikal	
	• Mengecek kehadiran	Individual	
	• berdoa	Klasikal	
	• apersepsi :	Klasikal	
	• Menyampaikan tujuan pembelajaran	Klasikal	
2.	KEGIATAN INTI		50 Menit
	• Guru menjelaskan materi tentang	Klasikal	
	Membandingkan dua pecahan dan jenis-		
	jenis pekerjaan		
	• Melakukan Tanya jawab tentang materi yang	Individual	
	Yang telah dijelaskan.		
	• Siswa dibagi atas 4 kelompok.	Kelompok	
	• Siswa dibagikan LKS pada tiap kelompok	Kelompok	
	• Masing-masing kelompok mengerjakan LKS	Kelompok	
	• Pemaparan hasil kerja tiap-tiap kelompok	Kelompok	
	• Guru memberikan kesimpulan tentang	Klasikal	
	Hasil kerja kelompok.		
3	KEGIATAN AKHIR		10 Menit
	• Guru melakukan refleksi atas materi yang	Klasikal	
	Telah dijelaskan.		
	• Evaluasi	Individual	
	• pemberian PR	Individual	

D. ALAT DAN SUMBER

ALAT : Media *Square Fraction*

SUMBER : - Silabus kelas III SD

- Buku Matematika Kelas III, hal 140, 2008 Fajariyah. Pusat Perbukuan.
- Buku IPS Kelas III, hal 95. 2010. Feryanto. Intan Pariwara.

E. PENILAIAN

- ✓ Jenis test
 - Tes Tulisan
 - Tes Lisan
- ✓ Bentuk Test
 - Isian
- ✓ Instrument Soal

Bandingkanlah dua pecahan dengan menggunakan tanda lebih atau tanda kurang dibawah ini!

1. $\frac{3}{5}$ $\frac{6}{8}$

2. $\frac{4}{9}$ $\frac{2}{5}$

3. $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{6}$

4. $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{4}$

5. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa.

JAWABAN

1. <
2. >
3. =
4. <
5. Guru, Pedagang, Dokter dan Perawat.

LKS

Kerjakanlah bersama teman sekelompokmu!

1. Urutkanlah pecahan di bawah ini dari yang terkecil atau sebaliknya!

$$\checkmark \frac{2}{4}, \frac{4}{7}, \frac{2}{6}, \frac{1}{5}$$

2. Bandingkanlah dua pecahan sederhana di bawah ini!

$$\checkmark \frac{2}{4} \dots\dots\dots \frac{3}{5}$$

$$\checkmark \frac{4}{7} \dots\dots\dots \frac{3}{6}$$

3. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang menghasilkan jasa

Mengetahui

Guru pamong

Erna Maliki, S.Pd

NIP 19570413 197909 2 002

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 8

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD
Kelas/semester : III / II
Mata pelajaran : Matematika

No	Aspek yang dinilai	Kriteria observasi			
		SB	B	C	K
1	Kegiatan Awal				
	1.1.Masuk dan memulai pembelajaran tepat waktu	√			
	1.2.Salam pembuka dalam mengawali pembelajaran	√			
	1.3.Guru harus membuat persiapan mengajar	√			
	1.4.Mengabsen siswa		√		
2	Memberi apersepsi				
	2.1. Kesesuaian kegiatan apersepsi dengan materi yang diajarkan	√			
	2.2.Menggali pengetahuan siswa mengenai materi yang diajarkan.	√			
	2.3.Menyampaikan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai		√		
3.	Kegiatan Inti Pembelajaran				
	A. Penguasaan Materi Pembelajaran				
	1. Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran.	√			
	2. Menyampaikan materi ajar sesuai dengan hirarki belajar	√			
	B. Pendekatan/Strategi Pembelajaran				
	1. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai.	√			
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa	√			
	3. Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√			
	4. Menguasai kelas	√			
	5. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah dialokasikan		√		
	C. Pemanfaatan Media Pembelajaran				
	1. Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media		√		
	2. Menghasilkan pesan yang menarik		√		
	3. Menggunakan media secara efektif dan	√			

No	Aspek yang dinilai	Kriteria observasi			
		SB	B	C	K
	efisien				
	D. Pembelajaran yang Menantang dan Memacu Keterlibatan Siswa				
	1. Menumbuhkan partisipasi aktif dalam pembelajaran	√			
	2. Merespon positif partisipasi siswa	√			
	3. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa	√			
	E. Penilaian Proses dan Hasil Belajar				
	1. Memantau kemajuan belajar	√			
	2. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√			
5	Penutup				
	1. Melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa	√			
	2. Melaksanakan tindakan		√		
	Jumlah	18	6	-	-
	Rata-rata	75%	25%	-	-

Sangat baik = 18

Baik = 6

Cukup = -

Kurang = -

Mengetahui

Guru pamong

Erna Maliki, S.Pd

NIP 19570413 197909 2 002

Gorontalo, 14 Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 9

Hasil Observasi
Kemampuan Membandingkan Dua Pecahan Sederhana Melalui Media Square
Fraction Siklus II

No	Nama	Aspek								
		Ketepatan mengurutkan pecahan			Ketepatan proses membandingkan dgn menggunakan square fraction			Ketepatan hasil membandingkan		
		T	KT	TT	T	KT	TT	T	KT	TT
1	Abd R. Beu	√			√			√		
2	Fitraman P	√			√			√		
3	Daud Abas	√			√			√		
4	Moh. A. L.	√				√			√	
5	Moh. Adam	√			√			√		
6	Moh. Bagus P	√				√		√		
7	Moh. Rizki A	√				√			√	
8	Moh. Awawi	√			√			√		
9	Moh. L. Hasan	√			√			√		
10	Moh. kiayi	√			√			√		
11	Saprudin P	√			√			√		
12	Rahmat P.	√			√			√		
13	Akbar Moh.	√			√			√		
14	Rahmat R.	√			√			√		
15	Tiryogo A	√			√			√		
16	Zulfikry P	√				√		√		
17	Aripin Noer	√			√			√		
18	Rahmatia H.	√				√			√	
19	Nurcahyani P.	√			√			√		
20	Nuratista P. A.	√			√			√		
21	Melinda H.	√			√			√		
22	Ninis P.	√			√			√		
23	Tri A. Moha	√			√			√		
24	Nurain A.	√				√			√	
Jumlah		24	-	-	18	6	-	20	4	-
Prosentase (%)		100	-	-	75	25	-	83,33	16,67	-

Gorontalo, 24 Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une
NIM 151 408 239

Lampiran 10

Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa

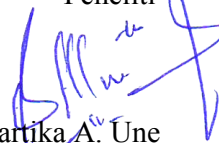
Siklus II

Hari / Tanggal : Kamis , 24 Mei 2012

No	Kegiatan	Rincian Kegiatan	SB	B	C	K
1.	Awal	3) Kesiapan siswa		√		
		4) Menjawab pertanyaan apersepsi	√			
2.	Inti d. Eksplorasi	Memperhatikan peragaan pengurutan pecahan sehingga dapat membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media square fraction		√		
	e. Elaborasi	3) Membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media square fraction		√		
		4) Kerjasama kelompok		√		
	f. konfirmasi	Menjawab pertanyaan yang diajukan guru		√		
3	Akhir	4) Mengerjakan tugas	√			
		5) Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru	√			

Gorontalo, 4 Mei 2012

Peneliti



Sartika A. Une
NIM 151 408 239

Lampiran 11**HASIL EVALUASI KEMAMPUAN SISWA SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / II

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Tuntas	
				Ya	Tidak
1	Abd Rahman Beu	L	70	√	
2	Fitraman Podungge	L	80	√	
3	Daud L. Abas	L	90	√	
4	Moh. Adriyanto Langago	L	60		√
5	Moh. Apriyanto Adam	L	90	√	
6	Moh. Bagus Puluhulawa	L	70	√	
7	Moh. Rizki Antuke	L	60		√
8	Moh. Maulana Awawi Hj.Djaim	L	80	√	
9	Moh. Luthfi Hasan	L	80	√	
10	Moh. kiayi	L	90	√	
11	Saprudin Patamani	L	100	√	
12	Rahmat Paulutu	L	90	√	
13	Akbar Mohamad	L	90	√	
14	Rahmat Rahim	L	100	√	
15	Tiryogo Abubakar	L	100	√	
16	Zulfikry Puluhulawa	L	70	√	
17	Aripin Noer	L	90	√	
18	Rahmatia Hasan	P	60		√
19	Nurcahyani A.B. Palilati	P	80	√	
20	Nuratista Putri Azuna	P	70	√	
21	Melinda Hulalata	P	70	√	
22	Ninis Carlita Paputungan	P	100	√	
23	Tri Ambarwati Moha	P	80	√	
24	Nurain Aswad	P	60		√

Hasil Analisis

$$\text{Nilai 65 ke atas} = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$$

Gorontalo, Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une

NIM 151 408 239

Lampiran 12

ANALISIS HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	Soal					Nilai	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5		Ya	Tidak
		Bobot Soal							
		20	20	20	20	20			
1	Abd Rahman Beu	20	20	10	10	10	70	√	
2	Fitraman Podungge	20	10	10	20	20	80	√	
3	Daud L. Abas	20	10	20	20	20	90	√	
4	Moh. Adriyanto Langago	10	10	10	10	20	60		√
5	Moh. Apriyanto Adam	20	20	20	10	20	90	√	
6	Moh. Bagus Puluhulawa	20	10	20	10	10	70	√	
7	Moh. Rizki Antuke	10	10	20	10	10	60		√
8	Moh. Maulana Awawi Hj.Djaim	10	20	20	10	20	80	√	
9	Moh. Luthfi Hasan	20	20	20	10	10	80	√	
10	Moh. kiayi	20	20	20	10	20	90	√	
11	Saprudin Patamani	20	20	20	20	20	100	√	
12	Rahmat Paulutu	10	20	20	20	20	90	√	
13	Akbar Mohamad	20	10	20	20	20	90	√	
14	Rahmat Rahim	20	20	20	20	20	100	√	
15	Tiryogo Abubakar	20	20	20	20	20	100	√	
16	Zulfikry Puluhulawa	20	10	10	20	10	70	√	
17	Aripin Noer	10	20	20	20	10	90	√	
18	Rahmatia Hasan	10	10	10	20	10	60		√
19	Nurchayani A.B. Palilati	20	20	20	10	10	80	√	
20	Nuratista Putri Azuna	20	10	10	10	20	70	√	
21	Melinda Hulalata	20	10	10	20	10	70	√	
22	Ninis Carlita Paputungan	20	20	20	20	20	100	√	
23	Tri Ambarwati Moha	20	10	20	20	10	80	√	
24	Nurain Aswad	10	20	10	10	10	60		√

Lampiran 13

HASIL WAWANCARA

SIKLUS I

Kemampuan Membandingkan dua pecahan Sederhana Melalui Media Square Fraction Pada Siswa Kelas III SDN 79 Kota Tengah Kota Gorontalo.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah kamu senang belajar matematika?	√	
2.	Apakah kamu pengetahui tentang pecahan?	√	
3.	Apakah kamu senang dan tertarik belajar tentang pecahan?	√	
4.	Apakah kamu sudah bisa mengurutkan pecahan?	√	
5.	Apakah kamu sudah bisa membandingkan dua pecahan sederhana?		√
6.	Apakah kamu senang jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran?	√	
7.	apakah kamu merasa sulit dalam membandingkan dua pecahan sederhana?	√	
8.	Apakah kamu memahami penjelasan guru pada materi membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media?	√	
9.	Apakah guru telah membimbing kamu dalam membandingkan dua pecahan sederhana?	√	
10.	Apakah kamu dapat menyimpulkan materi membandingkan dua pecahan sederhana yang telah ibu berikan?		√

Gorontalo, Mei 2012

Peneliti

Sartika A. Une
NIM 151408239

Lampiran 14

HASIL WAWANCARA

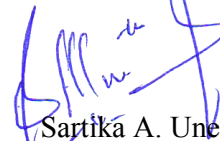
SIKLUS II

Kemampuan Membandingkan dua pecahan Sederhana Melalui Media Square Fraction Pada Siswa Kelas III SDN 79 Kota Tengah Kota Gorontalo.

NO	PERTANYAAN	JAWABAN	
		YA	TIDAK
1.	Apakah kamu senang belajar matematika?	√	
2.	Apakah kamu pengetahui tentang pecahan?	√	
3.	Apakah kamu senang dan tertarik belajar tentang pecahan?	√	
4.	Apakah kamu sudah bisa mengurutkan pecahan?	√	
5.	Apakah kamu sudah bisa membandingkan dua pecahan sederhana?	√	
6.	Apakah kamu senang jika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran?	√	
7.	apakah kamu merasa sulit dalam membandingkan dua pecahan sederhana?	√	
8.	Apakah kamu memahami penjelasan guru pada materi membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media?	√	
9.	Apakah guru telah membimbing kamu dalam membandingkan dua pecahan sederhana?	√	
10.	Apakah kamu dapat menyimpulkan materi membandingkan dua pecahan sederhana yang telah ibu berikan?	√	

Gorontalo, Mei 2012

Peneliti



Sartika A. Une
NIM 151408239

DOKUMENTASI

SIKLUS I

Gambar 1. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.



Gambar 2. Peneliti menampilkan media square fraction



Gambar 3. Peneliti membagi siswa dalam 4 kelompok



Gambar 4. Peneliti membagikan lembar kerja siswa pada setiap kelompok



Gambar 5. Peneliti membimbing siswa secara kelompok



Gambar 6. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan guru



Gambar 7. Peneliti menyimpulkan materi bersama siswa



DEKUMENTASI

SIKLUS II

Gambar 1. Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran



Gambar 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran



Gambar 3. Guru memberikan penjelasan cara membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan media square fraction



Gambar 4. Peneliti membimbing salah seorang siswa dalam membandingkan dua pecahan sederhana melalui media square fraction



Gambar 5. Guru membagikan lembar kerja siswa



Gambar 6. Tiap-tiap kelompok mengerjakan lembar kerja siswa



Gambar 7. Siswa melaporkan hasil kerja kelompok



Gambar 8. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan peneliti



CURRICULUM VITAE

A. Identitas

Nama : Sartika A. Une
TTL : Gorontalo, 21 Mei 1972
Agama : Islam
Alamat : Jl. Bali Kel. Paguyaman Kec. Kota Tengah Kota
Gorontalo



Nama orang tua

Ayah : Abu Une

Ibu : Maryam Lopuo

Nama suami : Djafar Akuba

Nama anak : 1. Fadly Rizky Setiawan
2. Anggita Rifka Cahyani

B. Riwayat Hidup

4. SDN 55 Kota Selatan Kota Gorontalo 1985
5. SMP Negeri 7 Gorontalo Tahun 1988
6. SPG Negeri I Gorontalo Tahun 1991
7. S-1 Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri
Gorontalo