

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA SUKU  
KATA MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI  
KELAS II SDN 13 TILAMUTA KECAMATAN  
TILAMUTA KABUPATEN BOALEMO**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**SRI YULYANTI IGIRISA  
NIM. 151 408 265**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA SUKU  
KATA MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* DI  
KELAS II SDN 13 TILAMUTA KECAMATAN  
TILAMUTA KABUPATEN BOALEMO**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**SRI YULYANTI IGIRISA  
NIM. 151 408 265**



**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**2012**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir di Universitas Negeri Gorontalo berjudul “Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Melalui Model Picture and picture Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo”, adalah merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah, etika penulisan ilmiah dan buku pedoman penulisan karya ilmiah Universitas Negeri Gorontalo.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Skripsi ini bukan hasil karya sendiri atau terdapat plagiat dalam bagian-bagian tertentu, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Gorontalo, Agustus 2012

Yang Membuat Pernyataan



**Sri Yulyanti Igirisa**

Nim. 151 408 265



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

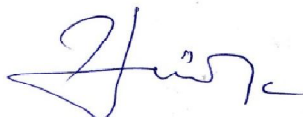
Skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Melalui Model Picture And Picture Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo

Oleh

Sri Yulyanti Igrisa

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pembimbing I



**Dra. Hawa Patiiha, S.Pd, M.Pd**  
NIP.19600121 19873 2 001

Pembimbing II



**Dra. Ratnarti Pahrin, M.Pd**  
NIP.19590917 198703 2 002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dra. Hj. Hakop Walangadi M.Si**  
NIP. 19580712 198403 2 001

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan<sup>a</sup> Siswa Membaca Suku Kata Melalui Model Picture And Picture Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo

Oleh  
**Sri Yulyanti Igrisa**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : Kamis 12 Juli 2012  
Pukul : 09.00 s.d 10.00 WITA

Penguji :

1. Dra. Hawa Patiiha, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600121 19873 2 001
2. Dra. Ratnarti Pahrin, M.Pd  
NIP. 19590917 198703 2 002
3. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19560224 198303 2 001
4. Dra. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19860030 198703 2 002

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

Gorontalo, Agustus 2012

DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO



Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19600126 198803 1 007

## ABSTRAK

**Sri Yulyanti Igrisa.2012. Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Melalui Di Kelas II SDN 13 Tilamuta Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo.** Skripsi. Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dra. Hawa patiiha, S.Pd, M.Pd, Pembimbing II Dra. Ratnarti Pahrn, S.Pd, M.Pd.

Masalah dalam penelitian ini dirumuskan apakah dengan menggunakan model picture and picture kemampuan siswa dalam membaca suku kata dapat ditingkatkan?. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan siswa membaca suku kata melalui model picture and picture di kelas II SDN 13 Tilamuta, Kecamatan Tilamuta, Kabupaten Boalemo.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, pada observasi awal terdapat 6 orang siswa (26,08%) dari 23 siswa Kelas II SDN 13 Tilamuta yang memiliki kemampuan membaca suku kata. Selanjutnya pada Siklus I persentasinya mencapai 43,47%, ini berarti terjadi peningkatan menjadi 10 siswa dari 6 siswa sebelumnya. Pada Siklus II sebagian besar siswa sudah mampu menyampaikan pesan, yang sebelumnya pada siklus I hanya 43,47% pada siklus II mengalami peningkatan 86.95% atau 20 siswa. Dengan demikian perkembangan kemampuan siswa membaca suku kata sudah mencapai ketuntasan dengan indikator kinerja yang mencapai 75 % dari hasil yang ditetapkan.

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini dapat disimpulkan bahwa Penggunaan model picture and picture ternyata dapat meningkatkan kemampuan membaca suku kata siswa di kelas II SDN 13 Tilamuta Desa modelomo Kecamatan Tilamuta Kabupaten Boalemo, dengan demikian bahwa hipotesis tindakan yang telah dirumuskan terbukti dan dapat diterima.

Kata Kunci : Membaca Suku Kata dan Model Picture and Picture.

## **ABSTRACT**

**Sri Yulyanti Igrisa.2012.** *Increase Student Ability Reads Syllable Passes At Class II SDN 13 Tilamuta District Tilamuta Regency Boalemo. Skripsi S1 PGSD Primary School Teacher Education Programs Faculty of Education, State University Gorontalo. Adviser I Dra. Hawa Patiiha, S.Pd, M.Pd, Adviser II Dra. Ratnarti Pahrin, S.Pd, M.Pd.*

*This watchfulness internal issue be formulated to what by using model picture and picture student ability in read syllable can be increased?. Aim from this watchfulness is to increase student ability reads syllable passes model picture and picture at class II SDN 13 Tilamuta, District Tilamuta, Regency Boalemo.*

*This watchfulness result shows that, in beginning observation found 6 students (26,08%) from 23 class students II SDN 13 tilamuta that has ability reads syllable. furthermore in my cycle is the presentation I achieves 43,47%, this means happen enhanced is 10 students from 6 previous students. in cycle II a large part student has caned to submit message, previous in my cycle only 43,47% in cycle II experiences enhanced 86.95% or 20 students. thereby student ability development has read syllable has achieved ketuntasan with performance indicator that achieve 75 % from result that appointed.*

*From this class action watchfulness result inferential that model use picture and picture obvious can increase ability read student syllable at class II SDN 13 Tilamuta Village Modelomo District Tilamuta Regency boalemo, thereby that action hypothesis that formulated proved and acceptable.*

*Keyword: Read Syllable and Model Picture And Picture.*

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Janganlah engkau berputus asa  
Manakala kecemasan yang menggenggam jiwa yang menimpa  
Saat paling dekat dengan jalan keluar adalah  
Ketika telah terbentur pada putus asa  
Semoga jalan keluar terbuka dan semoga kita bias mengobati jiwa kita  
dengan berdo'a. (Ali Bin Abi Thalib)

Kesabaran dan Keikhlasan merupakan kunci kesuksesan dalam  
menjalani tantangan hidup  
(LIAN)

Kupersembahkan Dharma Baktiku kepada :

Ayahhanda (Yunus Igrisa) tersayang Dan Ibundaku tercinta (Cilwan  
Musa) Yang telah membesarkan, mendidik, mengasuh dengan segala  
kasih sayang, dan senantiasa memberikan motivasi, doa serta  
memberikan dukungan demi keberhasilan studiku.

Untuk Adik - adikku yang tercinta (Tia, Laka, Anang dan Fia) yang  
telah menunggu suksesanku serta Sang Motivatorku (Arman  
Paramani) yang selama ini selalu memberikan kritik, saran, motivasi,  
dukungan dalam menanti suksesanku.

**ALMAMATERKU TERCINTA  
TEMPATKU MENIMBAH ILMU  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
2012**

## KATA PENGANTAR



Assalamu Alaikum Warrahmatullahi Wabarakatu.

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena hanya dengan ijin dan karunia-Nya lah peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan akan tetapi dengan adanya usaha dan sabar serta dengan kehendak Allah SWT sepenuhnya peneliti telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menghaturkan puji Syukur yang tak terhingga kepada Maha Besar Allah serta menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. Syamsu Qamar Badu selaku Rektor Universitas Negeri Gorontalo.
2. Prof. Dr. H. Sarson W.Dj Pomalato, M.Pd, Eduart Wolok, ST.MT, Dr. Fence M. Wantu, M.Hum, Prof. Dr. H. Hassanuddin Fatsah, M.Hum, masing-masing selaku Pembantu Rektor I, II, III, dan IV Universitas Negeri Gorontalo.
3. Prof. Dr. H. Abdul Haris PanaI, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo,
4. Dra. Hj. Rena Madina, M.Pd, Prof. Dr. H. Ansar Made, S.Pd, M.Si, Drs. H. Haris Mahmud, S.Pd, M.Si, selaku Pembantu Dekan I, Pembantu Dekan II, dan Pembantu Dekan III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo,
5. Dra. Hj. Hakop Walangadi, M.Si, Dra. Hj. Evi Hasyim, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo,

6. Dra. Hawa Patuha, S.Pd, M.Pd dan Dra. Ratnarti Pahrun, M.Pd, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini,
7. Hj. Masva Abadi, A.Ma.Pd selaku kepala sekolah SDN 13 Tilamuta beserta staf dewan guru dan tata usaha yang telah membantu memberikan dukungan dalam proses penyelesaian penelitian ini.
8. Hj. Sumarni Mohamad, S.Pd, M.Pd dan Dra. Salma Halidu, S.Pd, M.Pd, selaku penguji I dan penguji II yang telah memberikan kemudahan dalam proses penyelesaian penelitian ini.

Akhirnya semoga ilmu dan bimbingan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, Insya Allah memperoleh balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin...  
Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatu.

Gorontalo, Juni 2012

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO UNG</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Cara Pemecahan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>6</b>
2.1 Pengertian Membaca.....	6
2.1.1 Tujuan Membaca.....	7
2.1.2 Manfaat Membaca.....	9
2.2 Hakikat Membaca.....	10
2.3 Aspek-Aspek Membaca.....	11
2.3.1 Keterampilan Yang Bersifat Mekanis Yang Dianggap Yang Berada Pada Urutan Lebih Rendah.....	11



2.3.1 Keterampilan Yang Bersifat Pemahaman Yang Dianggap Yang Berada Pada Urutan Lebih Tinggi .....	11
2.4 Prinsip Membaca .....	11
2.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca..	13
2.6 Pembelajaran Membaca Permulaan.....	13
2.7 Pengertian Suku Kata.....	17
2.7.1 Struktur Suku Kata .....	18
2.7.2 Istilah Untuk Konsonan Yang Merupakan Unsur Suku Kata... .....	18
2.8 Pengertian Model Pembelajaran.....	19
2.9 Pengertian Model Picture And Picture.....	23
2.9.1 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran Picture And Picture.....	24
2.9.2 Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Suku Kata...	25
2.10 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	27
2.11 Hipotesis Tindakan .....	31
2.12 Indikator Kinerja.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1 Latar dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	33
3.1.1 Latar Penelitian.....	33
3.1.2 Karakteristik dan Subyek Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian.....	34
3.2.1 Variabel Input.....	34
3.2.2 Variabel Proses.....	35
3.2.3 Variabel Output .....	36
3.3 Prosedur Penelitian .....	36
3.3.1 Persiapan .....	36
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	37
3.3.3 Pemantauan dan Evaluasi .....	39
3.3.4 Analisis dan Refleksi .....	39

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
3.4.1 Observasi.....	39
3.4.2 Tes.....	40
3.4.3 Dokumentasi.....	40
3.5 Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	42
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	43
4.1.2 Pelaksanaan Observasi Awal .....	43
4.1.3 Pelaksanaan Siklus I.....	43
4.1.4 Kegiatan Guru dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	47
4.1.5 Refleksi Siklus I.....	49
4.1.6 Pelaksanaan Siklus II.....	50
4.1.6.1 Kegiatan Siswa dalam Proses Pembelajaran	
Siklus II.....	50
4.1.6.2 Kegiatan Guru dalam Proses Pembelajaran	
Siklus II.....	53
4.1.6.3 Refleksi Siklus II.....	55
4.2 Pembahasan.....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
5.1 Simpulan.....	59
5.2 Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>CURRICULUM VITAE .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Kelas II SDN 13 Tilamuta pada siklus I Pertemuan Pertama.....	44
2. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Pertemuan Kedua.....	45
3. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus I.....	45
4. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	50
5. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	51
6. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	53
7. Hasil Presentase Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Kelas II SDN 13 Tilamuta pada siklus I Pertemuan Pertama.....	63
2. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata Pertemuan Kedua.....	64
3. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus I.....	65
4. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	66
5. Hasil Pelaksanaan Kemampuan Siswa Membaca Suku Kata pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	67
6. Hasil Pengamatan Kegiatan Guru Pada Siklus II.....	68
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	69
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	74
9. Dokumentasi Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I dan Siklus II.....	75
10. Surat Izin Meneliti.....	79
11. Surat Keterangan Telah Meneliti dari Kepala Sekolah.....	80