

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang erat hubungannya dengan alam sekitar sehingga pengetahuan tentang materi-materi yang ada didalamnya perlu diketahui khususnya bagi peserta didik, hal ini sebagai bahan pengetahuan yang nantinya memberikan dampak yang baik bagi perkembangan ilmu pengetahuan alam. Melihat betapa pentingnya ilmu pengetahuan alam maka dalam kurikulum pendidikan, pembelajaran IPA dimasukkan dalam pembelajaran diseluruh jenjang sekolah, khususnya jenjang sekolah dasar, IPA merupakan pembelajaran yang termasuk dalam kualifikasi mata pelajaran Ujian Nasional.

Mengingat betapa pentingnya pelajaran IPA di SD maka disetiap kelas mata pelajaran IPA diajarkan diseluruh kelas, hal ini diharapkan agar pembelajaran IPA akan lebih dimengerti oleh siswa, tapi walaupun di ajarkan secara berjenjang pelajaran IPA tidak semudah yang diperkirakan.

Berdasarkan observasi awal oleh peneliti di SDN 41 Hulonthalangi Kecamatan Hulonthalangi Kota Gorontalo dijumpai bahwa pembelajaran IPA: (1) Banyak guru yang beranggapan bahwa nilai akhir adalah indikator keberhasilan dalam proses belajar mengajar, banyak kegiatan belajar mengajar hanya difokuskan pada pemberian konsep: (2) guru dalam mengajar IPA tanpa disertai kerja di laboratorium, dengan alasan sekolah tidak mempunyai fasilitas atau hasil kegiatan laboratorium tak pernah

digunakan sebagai bahan ujian akhir. Selain itu belum dikembangkan (digunakan) metode atau model pendekatan yang lebih banyak melibatkan aktifitas dan kerja sama diantara siswa. Media pembelajaran juga kurang. Sehingga dalam kenyataannya proses dan hasil yang diharapkan belum dapat dicapai. Dari hasil pengamatan kegiatan pembelajaran oleh guru, semangat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih sangat minim, kerjasama diantara siswa terlihat sangat kurang. Dari hasil evaluasi tertulis, terlihat bahwa siswa masih kurang menguasai konsep yang dipelajari., jawaban yang dituliskan cenderung bersifat tekstual, kurang menuliskan dengan ungkapan hasil belajarnya sendiri, sehingga target hasil pembelajaran tidak dapat dicapai. Keadaan ini dapat dilihat, dari rata-rata hasil belajar Sains pada materi Dampak Perubahan Lingkungan dan Pencegahannya, yang merupakan materi sebelum upaya tindakan dilakukan kurang menggembirakan, yaitu hanya mencapai 65% hal ini masih kurang dari target yang harus dicapai minimal 75%.

Dari uraian di atas maka penulis sangat tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang diformulasikan dengan judul: **Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Dampak Perubahan Lingkungan dan Pencegahannya dengan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN 41 Hulonthalangi Kota Gorontalo.**

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Permasalahan yang ada dapat diidentifikasi berdasarkan latar belakang diatas sebagai berikut :

- a. Hasil belajar siswa rendah pada mata pelajaran IPA dengan materi dampak perubahan lingkungan dan pencegahannya.
- b. Guru hanya menfokuskan proses pembelajaran pada penguasaan konsep
- c. Kurangnya fasilitas / media /alat peraga yang memadai untuk membantu hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran
- d. Siswa kurang aktif karena tidak terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran
- e. Kurangnya kerja sama siswa dalam proses pembelajaran sehingga situasi pembelajaran kurang kondusif

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, maka yang menjadi pokok permasalahan pada penelitian ini adalah mengenai hasil belajar siswa rendah pada mata pelajaran IPA dengan materi dampak perubahan lingkungan dan pencegahannya.

## **1.4 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : Apakah dengan menggunakan Media Visual pada materi Dampak Perubahan Lingkungan dan

Pencegahannya pada Siswa Kelas IV SDN 41 Hulonthalangi Kota Gorontalo dapat meningkatkan hasil belajar siswa?

### **1.5 Pemecahan Masalah**

Tindakan tepat menuntaskan masalah ini adalah peneliti melaksanakan pembelajaran langsung ke kelas dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam Materi Dampak Perubahan Lingkungan dengan menggunakan media visual.

### **1.6 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi dampak perubahan lingkungan dan pencegahannya dengan media visual pada siswa kelas IV SDN 41 Hulonthalangi Kota Gorontalo.

### **1.7 Manfaat Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

#### **a. Bagi Siswa**

Manfaat yang dapat diperoleh siswa dengan adanya penelitian ini adalah untuk memberikan pengalaman dan kemudahan belajar dengan media visual dalam proses pembelajaran secara efektif.

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman dan memperkaya pengetahuan terhadap guru yang mengajarkan mata pelajaran IPA di sekolah dasar.

c. Bagi Sekolah

Manfaat yang dapat diperoleh pihak manajemen sekolah dengan adanya penelitian ini adalah untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran pada mata pelajaran IPA pada umumnya.

d. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas serta menjadi syarat utama dalam menempuh pendidikan program S1 PGSD.