

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) hasil belajar siswa pada materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SDB Al Huda Kecamatan Kota Selatan Kota Gorontalo meningkat. Hal ini dapat ditunjukkan melalui hasil kegiatan siklus I dan siklus II, hasil belajar yang dicapai dari 24 orang siswa dalam pelaksanaan tindakan pada siklus I belum menunjukkan hasil yang diharapkan karena siswa yang mendapat nilai 65 keatas berjumlah 13 orang atau 54,17% dan siswa yang memperoleh 65 kebawah berjumlah 11 orang atau 45,83% dengan daya serap 64,35%. Pada pelaksanaan tindakan siklus II sudah mencapai indikator yang diharapkan karena siswa yang memperoleh nilai 65 keatas berjumlah 20 orang atau 83,33% dan siswa yang memperoleh nilai 65 kebawah berjumlah 4 orang atau 16,67% dengan daya serap 87,29%.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk sekolah, model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) perlu diterapkan dalam proses pembelajaran dan

bukan hanya pada satu mata pelajaran tertentu tetapi untuk semua mata pelajaran lainnya, baik yang bersifat eksakta maupun noneksakta, guna untuk menunjang tercapainya hasil belajar siswa yang optimal.

2. Untuk guru, diharapkan dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*), guna perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.
3. Untuk siswa, dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) ini, dalam proses belajar-mengajar, diupayakan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan mekanisme pengajaran dalam proses pembelajaran IPA, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Untuk peneliti, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada materi sumber daya alam pada pembelajaran IPA tidak hanya terbatas pada kajian teoretisnya saja, tetapi lebih didukung pada kajian praktik, dan juga gurulah yang berperan untuk dapat memberikan stimulus. Karena itu, diharapkan penelitian ini dapat menjadi referensi untuk pengkajian penelitian berikutnya sehingga memiliki informasi dan pemahaman yang komprehensif dalam pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Team Achievement Division*).