

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Adapun yang menjadi simpulan dari penelitian tindakan kelas ini, yakni bahwa hipotesis yang berbunyi “Jika media gambar digunakan dalam pembelajaran materi Peristiwa Alam di Indonesia, maka hasil belajar siswa kelas VI SDN 42 Hulonthalangi Kota Gorontalo akan meningkat”, dapat diterima.

Pernyataan tersebut di atas dibuktikan dengan dilakukannya tindakan pembelajaran sebanyak dua siklus dan memperlihatkan ketuntasan hasil belajar siswa pada materi Peristiwa Alam di Indonesia dalam pelajaran IPS pada siklus terakhir (siklus II) sebagai berikut: sebanyak 25 orang atau sebesar 80,65% dengan rata-rata nilai 79,40 yang dinyatakan tuntas dan 6 orang lainnya atau sebesar 19,35% dengan rata-rata nilai 57,50 dinyatakan tidak tuntas; sedangkan daya serap klasikal menjadi 75,16 dinyatakan tuntas.

Hasil yang diperoleh pada siklus II ini jika dihubungkan dengan indikator kinerja yang “Jika hasil belajar siswa telah meningkat dari 19,35% menjadi 77,42% ke atas yang mencapai nilai minimal 70, maka penelitian ini dinyatakan selesai”, dapat dikatakan terpenuhi, bahkan melebihi sebesar 3,23%.

Di sisi lain, proses pembelajaran pada setiap siklus mengalami perkembangan secara signifikan. Perkembangan yang sangat signifikan terjadi pada pelaksanaan di siklus II. Hal ini dapat dikatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran, baik berupa kegiatan guru maupun aktivitas siswa benar-benar berlangsung seperti yang diharapkan.

5.2. Saran

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini yang dilaksanakan sebanyak dua siklus, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran IPS kelas VI SD khususnya pada materi Peristiwa Alam di Indonesia perlu diyakini bagi seorang guru bahwa dengan menggunakan media gambar merupakan salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas mutlak bagi tenaga pendidik. Oleh karena itu, kemauan dan keyakinan yang kuat dalam melakukan penelitian tindakan kelas merupakan solusi yang tepat untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan pengembangan keprofesionalan berkelanjutan.
3. Hendaknya dukungan dari pihak sekolah dalam hal ini kepala sekolah sangat diperlukan. Kepala sekolah sebagai pimpinan di sekolah memiliki andil yang sangat besar dalam rangka peningkatan mutu guru pada khususnya dan mutu pendidikan pada umumnya. Selain itu, dukungan dari orang tua siswa serta masyarakat pada umumnya terhadap guru dalam menciptakan kondisi belajar yang kondusif juga sangat diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Ed. I. Cet IV. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas.
- _____. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Figarintis, Engky. 2012. *Peningkatan Hasil Belajar IPS pada Kelas II dengan Menggunakan Media Visual (Gambar, Foto dan Bagan) di SDN Karang Tengah 3 Kota Blitar*. Skripsi. Universitas Negeri Malang, S1 Program Studi S1 PGSD. Label Rs Rs 372.83044 FIG p. dari <http://library.um.ac.id/ptk/>; diakses tanggal 21 Juli 2012.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- <http://massofa.wordpress.com/2010/12/09/pengertian-ruang-lingkup-dan-tujuan-ips/>; diakses pada hari Senin, 14 November 2011.
- Kurikulum SDN 42 Hulonthalangi Tahun Pelajaran 2011/2012.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. (Cet. II). Surabaya: Kencana Prenada Media Group.
- Restianingsih. 2004. *Pengembangan Model Pembelajaran dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Kalimat Bahasa Indonesia*. Skripsi. Universitas Negeri Malang, S1 Program Studi S1 KSDP PGSD. Label Rs 372.6599221 RES p. dari <http://library.um.ac.id/ptk/>; diakses tanggal 21 Juli 2012.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Cet. VII). Bandung: Alfabeta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2008. *Cooperative Learning, Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suarga, Seknun, dan Nurchalisa. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Modul 2 PLPG. Makassar: Panitia Sertifikasi Guru Agama Rayon LPTK, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumiati dan Asra. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV. Wacana Prima.
- Usman dan Setiawati. 2001. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B., Napu, dan Umar. 2008. *Media dan Pembelajarannya*, Modul PLPG. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 28 UNG.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.